

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания педагогического совета  
МАДОУ детского сада № 160  
города Тюмени  
от 28 августа 2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детского сада № 160  
города Тюмени  
В.П. Велижанина  
28 августа 2015



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 160  
ГОРОДА ТЮМЕНИ**

г. Тюмень, 2015

Авторский коллектив:

Руководитель: Велижанина Вера Петровна – заведующий МАДОУ детского сада № 160 города Тюмени, Почетный работник общего образования;

Хромова Елена Владимировна - заместитель заведующего;

Беседина Светлана Григорьевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Галюк Надежда Николаевна - воспитатель высшей квалификационной категории;

Петрищева Ирина Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ;

Гусарева Лариса Станиславовна - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	«Приоритетные направления деятельности» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.6	Региональный компонент (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	25
2.2	Коррекционная работа в ДОУ	27
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1	Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме групп интегрированного кратковременного пребывания	32
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1	Режим дня.	33
3.2	Организация образовательного процесса.	34
3.3	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	38
3.4	Организации развивающей предметно-пространственной среды.	39
3.5	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	42

## **Целевой раздел**

### *1.1. Пояснительная записка*

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 160 города Тюмени разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 3049-13»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой систему психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### *1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям и ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование опыта самопознания;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.*

Общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

ДОУ состоит из 2 корпусов: 1 корпус – ул. Муравленко, д. 19/1 – 14 групп; 2 корпус – ул. Ю.Р.-Г. Эрвье – 4 группы, всего функционирует 18 групп для детей от 2 до 8 лет. Кроме того, детский сад посещают дети в режиме кратковременного пребывания, интегрированные в группы полного дня. Регламент деятельности: рабочие дни с понедельника по пятницу, 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

*Возрастные особенности воспитанников* детского сада соответствуют возрастным особенностям, описанным в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Национальные особенности детей.* Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

*1.2. Приоритетные направления деятельности.*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. К преимуществам детского сада относится то, что практически

все культурно-досуговые учреждения – школа искусств «Гармония», библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина, средняя школа № 43, спортивно-оздоровительный комплекс «Здоровье» находятся в непосредственной близости от него. В определенной мере это обуславливает приоритет комплексного обеспечения познавательно-речевого и интеллектуального развития детей. Для этого используются парциальные программы и технологии: «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, «Жемчужинка» Л.В. Костиной, С.В. Горявиной.

Совместная работа детского сада и библиотеки микрорайона содействует оптимальному развитию личностных способностей, реализации индивидуальности детей. Способствует развитию у детей устойчивого и углубленного познавательного интереса к произведениям искусства; формированию творческого мышления и воображения; воспитанию осознания целостности всех сфер человеческой культуры. Эффективная работа осуществляется за счет внедрения новых форм работы: использование проблемно – практических ситуаций, моделирования, коллекционирования, проектной деятельности. В детском саду создана интеллектуальная лаборатория, в которой через освоение Лего-технологий воспитанники изучают основы современной робототехники с помощью конструкторов ЛЕГО WeDo, работают с математическими планшетами, играми-головоломками. А также имеют возможность заниматься познавательно-исследовательской деятельностью.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности, отборе форм организации образовательного процесса педагоги ДОО опираются на известные принципы общей и специальной педагогики:

*Принцип занимательности.* Вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять требования и стремления к достижению конечного результата.

*Принцип новизны* позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

*Принцип динамичности* заключается в постановке таких задач по развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

*Принцип комплексности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности, формы проведения и интенсивности работ.

*Принцип полезности* предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

*Принцип сотрудничества* позволяет создать в ходе совместной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

*Принцип регионализации* учет специфики региона.

Блочная система планирования познавательных занятий позволяет охватить многие темы по социальной адаптации детей, например: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Я в мире человек», «Народная культура, традиции», «Я - пассажир, я - пешеход» и т.д.

Традиции дошкольного учреждения отражают комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. В соответствии с календарными датами осуществляются проекты по работе с социумом («Плюшевый проект», День матери, Праздничная неделя (посвященная открытию детской площадки в микрорайоне.), КВН «Самый умный» (в подготовительных группах), конкурс для родителей и детей «Минута славы» (все возрастные группы), экологические праздники «Волшебница вода», «День Земли» (старшие, подготовительные группы), конкурс чтецов «Мои любимые стихи». Ежегодно учреждение принимает участие в городской «Неделе здоровья», спартакиаде «Малыш».

### *1.3. Планируемые результаты освоения программы.*

#### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.



- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

Результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и со радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

обладает устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### *1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МАДОУ д/с № 160 проводится 1 раз в год в апреле месяце. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты, медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы, его достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Форма проведения представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью обеспечения единых стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста ежегодно (сентябрь, апрель) проводится комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе по методическому «Комплекту диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Системная комплексная диагностика развития ребенка на начальном этапе необходима для разработки индивидуальных адаптивных программ развития. Аналогичная диагностика на конечном этапе (в конце года) обеспечит определение «готовности» к школьному обучению и выбор оптимальной программы образования. Комплексная диагностика включает оценку: социального развития, личностного развития, эмоционального развития, когнитивного развития, состояния здоровья, физического и двигательного развития. Разработанные диагностические материалы содержат все необходимые компоненты для комплексной оценки уровня развития ребенка 5-7 лет. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту степени сформированности школьно – значимых функций. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### *2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  - своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
  - ребенок в семье и обществе;
  - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
  - формирование основ безопасности

<i>Задачи</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

	воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>		
Формирование основ безопасности.	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>		
<i>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<i>Формы работы</i>			
Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

*Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.*

*Классификация игр детей дошкольного возраста  
( по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)*

<u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u>	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u>	<u>Народные игры</u>
<p><u>1. Игры-экспериментирования:</u> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными.</p> <p><u>2. Сюжетные самодельные игры:</u> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные</p>	<p><u>1. Обучающие игры:</u> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные.</p> <p><u>2. Досуговые игры:</u> -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -компьютерные.</p>	<p><u>1. Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p><u>2. Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p><u>3. Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

*Компоненты патриотического воспитания.*

<b>Содержательный</b> (представление ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально – побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>-история страны;</li> <li>- символика родного города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа;</li> <li>-любовь к родной природе, к родному языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд;</li> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-познавательная деятельность.</li> </ul>

	-уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	
--	---	--

<i>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.</i>				
Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности.				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.		Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)	

### *2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные направления реализации образовательной области:*

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром, с миром природы.

<i>Задачи</i>	
Формирование элементарных	Формирование элементарных математических представлений,

<p>математических представлений</p>	<p>первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей</p>



		среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
<i>Формы образовательной деятельности по познавательному развитию</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<i>Формы работы</i>			
Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>	

### *2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»*

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:*

- речевое развитие;

- приобщение к художественной литературе

<i>Задачи</i>	
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</p> <p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

<i>Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ</i>					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождения места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
<i>Средства развития речи</i>					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	ООД по другим разделам программы

<i>Методы развития речи</i>		
<i>по используемым средствам</i>		<i>в зависимости от характера речевой деятельности</i>
<i>Наглядные</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)		<i>Репродуктивные-основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i> Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.		<i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i> Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
<i>Практические</i> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
<i>Приёмы развития речи</i>		
<i>Словесные</i> Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	<i>Наглядные</i> Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	<i>Игровые</i> Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

<i>Формы работы</i>	
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
---	---

### *Раздел «Художественная литература»*

<i>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову</i>					
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Создание по поводу художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско – родительских праздников и др.	Отказ от организованной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения		
<i>Формы</i>					
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценированное литературное произведение	Тематическая режиссёрская игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Театрализованная игра	Драматизация, ряжение

#### *2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные направления реализации образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

<i>Задачи</i>	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно модельная деятельность.	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и

	<p>музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые

<i>Формы работы</i>	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

<i>Задачи</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

--	--

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<i>Формы работы</i>			
Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая беседа с элементами движений</li> <li>Игра</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Упражнения</li> <li>Экспериментирование</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>Чтение</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурное занятие</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Игра</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>Чтение</li> <li>Рассматривание</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>Спортивные состязания</li> <li>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>	
<i>Средства</i>			
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы	
<i>Методы развития речи</i>			
Наглядные	Словесные	Практические	
<i>Приёмы</i>			
-наглядно-зрительные (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые (музыка, песни) -тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	- повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме	



### 2.1.6. Региональный компонент

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Направленность области
-------------------------	------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменской области, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.)</p> <p>Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Тюменского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тюменского края.</p> <p>В процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменской области.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
---------------------	--

### *Содержание образовательной деятельности.*

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### *Организация опыта освоения программы.*

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

## *2.2. Коррекционная работа*

Работа в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.

Целью коррекционной работы является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

*Задачи коррекционной работы:*

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными маршрутами сопровождения и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

*Основу коррекционной работы составляют следующие принципы:*

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса*

Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей:

- с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи);
- Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в общеразвивающие группы.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*



Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

*Перечень коррекционных мероприятий:*

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание ПМПк;
- обобщение передового опыта.

*Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

Обучение с квалифицированной коррекцией ведётся высококвалифицированными специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Обучение с

квалифицированной коррекцией происходит в специально оборудованных кабинетах (2 кабинета учителей-логопедов).

<b>Условия</b>	
Специальные программы	<p>Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (3-5 лет). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 1984.</p> <p>Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (5-7 лет). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 1993.</p>
Цели и задачи программы	<p><b>Цель программы</b> – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей.</p> <p><b>Основными задачами</b> коррекционного обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>• формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);</li> <li>• подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;</li> <li>• развитие навыков связной речи.</li> </ul>
Основные методические пособия	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. – М., 2000.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб., 2001.</p>
Дидактические материалы	<p>Подбор лексического материала по закреплению правильного произношения</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Картотека предметных картинок по всем лексическим темам</p>
Технические средства	<p>Музыкальный центр</p> <p>Компьютер</p> <p>Телевизор</p> <p>DVD плеер</p> <p>Мультимедийный проектор</p>

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря

комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

### *2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников*

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – равноправные участники педагогического процесса.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в образовательном учреждении активно используются инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- соц. обследование, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

Педагоги опираются на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включают их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждают, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогами совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Белоруссии, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатели помогают детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Белоруссии дети знакомятся с основными достопримечательностями белорусских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие национальных костюмов, народных промыслов мастеров и создают свои рисунки, играют в белорусские народные игры, пробуют блюда народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали в Белоруссии.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

#### ***2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

##### ***2.4.1. Организация работы с детьми в группах интегрированного кратковременного пребывания.***

Зачисление детей с 2 до 8 лет, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированных в группы полного дня, проходит в установленном порядке на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями. Зачисление проводится при наличии медицинской карты воспитанника.

Режим пребывания детей с 9.00 до 12.00 позволяет содействовать полноценному развитию ребёнка – дошкольника, сделать услуги дошкольного образования более доступными, решить насущные семейные проблемы.

Образовательный процесс, медицинское обслуживание детей, интегрированных в группы, и посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания осуществляется штатным педагогическим и медицинским персоналом ДОО, который наряду с администрацией несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми, система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы для детей, посещающих детский сад в режиме кратковременного



пребывания, аналогична содержанию работы и системе мониторинга для детей, посещающих возрастные группы в режиме полного дня.

### **III Организационный раздел**

#### *3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ*

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. В целях удовлетворения социального заказа родителей работает дежурная группа, в которой воспитанники могут находиться в утренние часы с 7.00 до 7.30 ч., в вечерние с 18.00 до 19.00 ч.

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

#### *2.2.1. Режим дня*

Вид деятельности	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая подготов.
Прием детей в дежурной группе, организация игровой деятельности.	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30
Приём детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы, утренней гимнастики, культурно-гигиенических процедур, подготовка к завтраку, завтрак.	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00	7.30 - 9.00.
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.	9.00-9.30	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом), возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	9.30-11.30	9.45-11.50	10.00-12.10	10.30- 12.35
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.30-12.00	11.50-12.15	12.10-12.35	12.35-13.00

Подготовка ко сну, сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей); пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры), напиток после сна.	12.00-15.30	12.15-15.30	12.35-15.25	13.00-15.15
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, чтение художественной литературы.	15.30-16.20	15.30-16.30	15.25-16.40	15.15 -16.45
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.20-16.45	16.30-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом), игры по выбору и уход домой	16.45-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00 –18.00
Работа дежурной группы (организация игровой деятельности, прогулка). Уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00

### 3.2. Организация образовательного процесса

#### Комплексно - тематическое планирование

Образовательная программа дошкольного учреждения предполагает организацию педагогической работы согласно комплексно-тематического планирования. На каждую неделю разработаны циклы образовательной деятельности из расчета четырех рабочих недель в месяц. Содержание каждого недельного цикла раскрывается в игровой, опытно-исследовательской, художественно – творческой, театрализованной, оздоровительной деятельности, а также при организации прогулок, развлечений, праздников, развивающих игр, познавательных бесед и т.п.

Месяц года	Тематика образовательного комплекса			
	Первая младшая группа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация.		Здравствуй детский сад!	
Октябрь	Осень золотая.		Что нам осень подарила.	
Ноябрь	На чем люди ездят?		Домашние обитатели	
Декабрь	На деревья на лужок на лужок тихо падает снежок		Новый год	
Январь	Зимние развлечения		Птицеферма	
Февраль	Скотный двор		Лесные жители	

Март	Я и моя семья		Смотрит солнышко в окошко	
Апрель	Наши игрушки		Здоровье	
Май	Весна пришла!		Цветы цветут, жучки в траве.	
Июнь	Чудеса своими руками		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	
Июль	Чудо сказки!		В стране песочных замков	
Август	Зеленый огонек		До свидания лето!	
<b>Вторая младшая группа</b>				
Сентябрь	Наш детский сад.		Осеннее настроение	
Октябрь	Осень золотая.		Я и моя семья	
Ноябрь	Мой дом, мой город.		В ожидании зимы	
Декабрь	Зима.		Новый год.	
Январь	Новогодние каникулы.		Жизнь птиц зимой.	
Февраль	Жизнь животных зимой.		Наши защитники.	
Март	Мамин праздник.		Весна.	
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями.		Мониторинг.	
Май	Мы и природа весной.		Лето.	
Июнь	Чудеса своими руками		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	
Июль	Чудо сказки!		В стране песочных замков	
Август	Зеленый огонек		До свидания лето!	
<b>Средняя группа</b>				
Сентябрь	Наш детский сад.		Осеннее настроение.	
Октябрь	Осень.		Я и моя семья	
Ноябрь	Мой дом, мой город.		В ожидании зимы	
Декабрь	Зима.		Новый год.	
Январь	Новогодние каникулы.		Природа вокруг нас.	
Февраль	Жизнь животных и птиц зимой.		Наши защитники.	
Март	Мамин праздник		Весна.	
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями		Мониторинг	
Май	День победы!		Хоровод времен года.	
Июнь	Чудеса своими руками		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	
Июль	Чудо сказки!		В стране песочных замков	
Август	Зеленый огонек		До свидания лето!	
<b>Месяц года</b>	<b>Старшая группа</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Сентябрь	Наш детский сад и его окружение		Я вырасту здоровым.	
Октябрь	Осень золотая		Моя малая родина	
Ноябрь	День народного единства.		В ожидании зимы	
Декабрь	Зима.		Новогодние традиции.	

Январь	Новогодние каникулы.	Природа вокруг нас.
Февраль	Жизнь птиц и животных зимой.	Наши защитники.
Март	Международный женский день.	Весна.
Апрель	Народная культура и традиции	Мониторинг
Май	День победы!	Хоровод времен года.
Июнь	Чудеса своими руками	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
Июль	Чудо сказки!	В стране песочных замков
Август	Зеленый огонек	До свидания лето!
<b>Подготовительная группа</b>		
Сентябрь	День знаний.	Я вырасту здоровым.
Октябрь	Осень золотая	Мой город, моя страна, моя планета
Ноябрь	День народного единства.	В ожидании зимы.
Декабрь	Зима.	Новогодние традиции.
Январь	Новогодние каникулы.	Природа вокруг нас.
Февраль	Жизнь птиц и животных зимой.	Наши защитники.
Март	Международный женский день.	Весна.
Апрель	Народная культура и традиции	Мониторинг
Май	День победы!	До свидания детский сад! Здравствуй школа!
Июнь	Чудеса своими руками	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
Июль	Чудо сказки!	В стране песочных замков
Август	Зеленый огонек	До свидания лето!

*Примерное планирование образовательно-воспитательной работы*

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			2 раза в неделю	
2	Физическая культура на воздухе	1 раза в неделю			1 раза в неделю	
3	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раза в неделю		2 раза в неделю	
4	Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю			2 раза в неделю	
5	Формирование элементарных	1 раза в неделю	1 раза в неделю			2 раза в неделю

	математических представлений					
6	Рисование	1 раза в неделю		2 раза в неделю		
5	Музыка	2 раза в неделю				
6	Лепка	1 раз в неделю	1 раза в 2 недели			
	Аппликация	-----	1 раза в 2 недели			
	<b>Всего в неделю</b>	10	10	10	13	14

### *Режим питания*

Время приема пищи	
8.10 – 8.45.	завтрак
10.00 – 10.15	второй завтрак
11.40 – 12.40.	обед
15.00- 15.15	полдник
16.30 – 16.50.	ужин

### *Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах*

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 15 мин			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 мин.	15 мин.		
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке.	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.	от 60 мин до 1ч. 40 мин.		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.		
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке.	от 40 мин.			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин.			

### *Модель физического воспитания*

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____	_____	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни	1 раз в квартал			

### 3.3. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В детском саду сложилась многолетняя система традиционных праздников, мероприятий, которые по тематике совпадают с примерным перечнем событий, праздников, мероприятий, представленных в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Веракса.

#### Праздники

«День Знаний», «Здравствуй, осень золотая!», «День рождения ёлочки», «Зарница», «Мамочка любимая», «День Победы!», «В гостях у солнышка», «До свидания, детский сад!».

#### Тематические праздники и развлечения

Вечер, посвященный творчеству А. Барто, А.С. Пушкина

#### Театрализованные представления

Кукольный театр «Рукавичка», «Широкая Масленица», Фестиваль «Театральная весна»

#### Концерты

Концерт, посвященный Дню Матери, «Рождественские колядки», «День смеха», «Любимые песни», «Поем и танцуем».

#### Спортивные развлечения

«Сильные, смелые, ловкие и умелые», «Зимние забавы», «Я, как папа!», «Догони мяч», «Мы - спортсмены», «Дорога в космос», «Здоровье дарит Айболит»

#### Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

#### Конкурсы, выставки

Конкурс фото «Родные просторы», Выставка - конкурс «Мастерская Деда Мороза», Конкурс праздничных открыток «Подарок для мамочки», Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»

### *3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.*

В целях создания наиболее благоприятных условий воспитания, обучения и оздоровления детей коллектив постоянно работает над формированием среды оптимально соответствующей всестороннему развитию ребенка. Грамотно созданная педагогами предметно-развивающая среда соответствует принципам построения: многофункциональность, мобильность, рациональность. Насыщенная среда развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, поэтому для самостоятельной деятельности детей обустроены места не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство в себе и защищенности.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать игра по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются уголки уединения, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами; опыты эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно - речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

*Модель развивающей среды*

<b>Использование пространства</b>	<b>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</b>	<b>Влияние пространства на социальное развитие ребенка</b>	<b>Влияние среды на физическое развитие ребенка</b>
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей.	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки.
Создание игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.	Расширяется круг общения ребенка	Еще более увеличивается пространство для движений
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве.	«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом.
Гибкость, мобильность обстановки во всех	У ребенка есть возможность	Совместное проектирование и	Тело ребенка, реагируя на



помещениях ДОУ.	заняться проектированием обстановки.	изменение обстановки спланирует детей и взрослых, улучшает социальные отношения.	изменение обстановки, само становится гибким и мобильным.
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.
<b>Использование времени</b>	<b>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</b>	<b>Влияние пространства на социальное развитие ребенка</b>	<b>Влияние среды на физическое развитие ребенка</b>
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40).	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	Отсутствует утомляемость.
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.
<b>Использование</b>	<b>Влияние</b>	<b>Влияние</b>	<b>Влияние среды</b>

предметного окружения	пространства на интеллектуальное развитие ребенка	пространства на социальное развитие ребенка	на физическое развитие ребенка
Использование многофункциональ-ных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.	Развивается физическая сила.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях	Активизация движений.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.	Развивается усидчивость, концентрация.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	Развивается усидчивость, концентрация.

### 3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Образовательная область	возрастная группа	методики, технологии, используемые в работе с детьми
Физическое развитие	<b>Обязательная часть</b>	
	1 младшая группа	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду.
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	2 младшая группа	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	средняя группа	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
старшая группа	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	

	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
подготовительная группа	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
<b>Вариативная часть</b>	
	Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. М.: БАЛАСС, 2005 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста М.: Владос, 2003.
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- Творческий центр. Сфера, 2014 г.
2 младшая группа	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
средняя группа	Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012 г.
старшая группа	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008 Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это я: Метод. реком. К программе социально-личностного развития дошкольников.
подготовительная группа	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М. 2007.
<b>Вариативная часть</b>	

	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. –М.: 2007. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>	
Познавательное развитие	<b>Обязательная часть</b>	
	1 младшая группа	<p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p>
	2 младшая группа	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика -Синтез, 2003. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p>
	средняя группа	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p>
	старшая группа	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Новицкая В. А., Римашевкая Л. С, Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое</p>

	пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	
подготовительная группа	Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2003. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.	
<b>Вариативная часть</b>		
	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b>	
	1 младшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. -М.: Москва - Синтез, 2007
	2 младшая группа	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-4 лет («Лесные истории»); 4-5 лет (ч.1,2),
	средняя группа	Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет
	старшая группа	Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4).
	подготовительная группа	Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.
	<b>Вариативная часть</b>	

	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Программа коррекция нарушений речи – Москва «Просвещение» 2009 г.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». М.: Дрофа, 2009г.,</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. Б. «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2000г.</p> <p>«Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк-М.: Издательство ГНОМ иД, 2010г.,</p> <p>Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников</p>
--	--

<b>Обязательная часть</b>		
Художественно-эстетическое развитие	1 младшая группа	Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.
	2 младшая группа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	средняя группа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	старшая группа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	подготовительная группа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе

	группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<b>Вариативная часть</b>	
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Музыкальные шедевры. Программа. /под ред. О.П. Радыновой. М.: Издательство Гном и Д, 2006.</p> <p>Куревина О.А. Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч.1,2,3)</p>