**Пути совместной работы логопеда со специалистами ДОУ**

**Задачи логопеда:**

-обследование воспитанников группы;

-изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально- типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

-систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуально и групповой программами;

-оценка результатов работы с детьми ОНР;

-формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

-координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В число частных задач педагогического коллектива входят:

-обеспечение дошкольникам с ОНР комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой помощи ребенка;

-проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;   
-повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующую и методиста (старшего воспитателя) ДОУ. Наиболее значимыми среди них являются:

-соблюдение требований приема и комплектование группы для детей с ОНР;   
-осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;   
-создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ;

-насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповой комнаты- учебными пособиями и специальным оборудованием;

-организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с ОНР;

-привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;   
-обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (группы) для детей с ОНР.

***Взаимосвязь логопеда с воспитателями.***

Педагогический эффект зависит и от творческого профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Воспитатель руководствуется прежде всего требованиями типовой программы воспитания и обучения в детском саду для группы соответствующего возраста.   
В своей деятельности учитель-логопед руководствуется выбранной им коррекционной программой. Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.   
В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние – после полдника. Помимо этого воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.   
Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса - это необходимые условия работы для детей с ОНР.   
***Взаимодействие логопеда с психологом.***

Логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождение дошкольника.   
Единая направленность деятельности логопеда и психолога является залогом успешности в преодолении речевого нарушения у ребенка.   
Логопед и психолог, занимаясь изучением ребенка для выбора форм коррекционного воздействия, прогнозирования их эффективности, также определяют недостатки его общего и психического развития и организуют работу по их исправлению.

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий проводимых логопедом и воспитателями. Немаловажное значение имеет и то, что методами психокоррекции и психопрофилактики владеет не только педагог-психолог, но и логопед.   
Среди различных психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика.   
Во - первых, она наиболее доступна для педагогов,поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка к действию.

Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием.

Тем самым объединяется деятельность психических функций,а с помощью комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннее внимание.   
Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства.   
В - третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.   
И самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех.

***Совместная деятельность логопеда с музыкальным руководителем.***

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР необходима тесная связь с музыкальным руководителем.   
Эта связь осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятиях еженедельно.

Основополагающий принцип проведения занятий взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому недостатки речевой системы восприятия можно компенсировать с помощью музыкального восприятия.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи:   
-активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;

-развитие слухового и зрительного восприятия;

-увеличение объема памяти;

-развитие двигательного и артикуляционного праксиса;

-развитие двигательных кинестезий;

-развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;   
-формирование дыхательных навыков;

Таким образом, для получения положительных результатов обязательно взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем.

***Связь логопеда с инструктором по физической культуре.***  
Основными задачами инструктора по физической культуре являются:   
- забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание.

- улучшение функций нервной системы сердечно-сосудистой системы, дыхания др. укрепление опорно-двигательного аппарата.

- комплексная диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики.

-разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексических тем.

-развитие общей сенсомоторной и рече - двигательной моторики.

- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.   
- формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции.   
- обогащение познавательной сферы.

- развитие коммуникативной инициативы и активности.

-осуществление координации и взаимодействия логопедической и психопедагогической работы.

**Заключение.**Взаимодействие логопеда, воспитателей, педагога, психолога, музыкального руководителя, методиста, заведующей и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению ОНР у детей. Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ОНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ОНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации. Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.   
Взаимодействие всех специалистов, педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.   
Качественное овладение специалистами дошкольного воспитания достаточно широким спектром профессионально значимых знаний и умений в сочетании с творческим подходом к их применению в условиях ДОУ выводит их деятельность на новый уровень, отвечающий реалиям современной жизни, потребностям образовательной практики и свидетельствующий о формировании нового развивающего стиля их деятельности.

Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности приводит к положительным результатам. Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи.