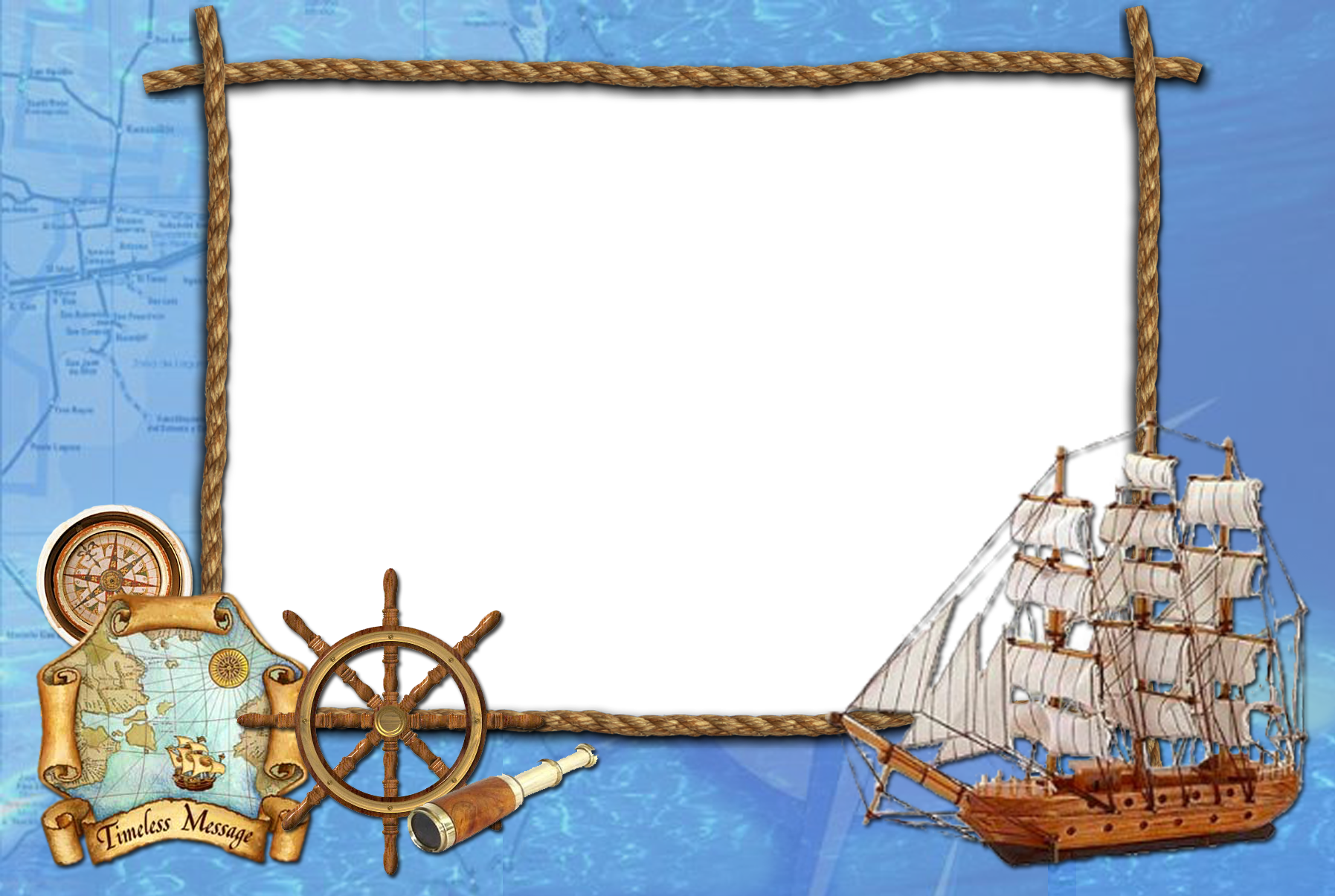
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 160 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей города Тюмени**

***Конспект непосредственно образовательной деятельности.***

***Образовательная область "Познание" (ФЭМП)***

***(Старшая группа)***



***«Морские приключения***

***юных математиков».***

***Воспитатель: Козлова Н.Г.***

***Тюмень, 2016***

**Задачи:**

-Продолжать формировать у детей интерес к занятиям по математике, мотивировать детей на включение в игровую ситуацию

-Учить экспериментировать. Показать детям способ очищения грязной воды с помощью подручных средств.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 7; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

-Закрепить умение называть следующее число, ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), цифры от 1-7.

-Развивать умение конструировать по памяти силуэт морского животного из геометрических фигур.

-Воспитывать доброту, самостоятельность, инициативность, творческое воображение.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое.

**Ход деятельности**

**Вос-ль**: Ребята, сегодня я вас приглашаю в увлекательное путешествие. И я неслучайно вас так встречаю (в костюме). Как вы думаете, в костюм кого я одета.

дети: капитана

**Вос-ль**: Я буду капитаном, если вы не против, а вы моими помощниками.

Вос-ль: А поплывем мы с вами вот на этом паруснике

*Появляется картинка на экране*

**Вос-ль:** Ребята, на нашем корабле уже есть пассажиры, поздоровайтесь с ними, они тоже будут с нами путешествовать.

**Вос-ль**: Штурман отдать якорь, полный вперед!

*На экране появляется знак пиратов*.

**Вос-ль:** Ребята, нам пришло звуковое сообщение.

*На экране появляется изображение пирата Стива.*

**Стив:** «Здравствуйте, детишки! Я старый пират, меня зовут Стив. В моей жизни было много приключений в поисках золота и других сокровищ. И я решил поделиться с вами своими приключениями и частичкой клада. Но чтобы найти клад, вам нужно выполнить мои задания, которые ждут вас на пути следования к острову сокровищ, они не такие легкие. Справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные , ловкие ,те ,кто умеют слушать и думать. Так что соберитесь и приступайте к их выполнению, но не забывайте, что у берегов всех островов проживают мои друзья – морские обитатели, именно они и будут давать вам задания.»

С самого начала вам нужно найти карту, которую я спрятал на корабле. Инструкция в конверте. Желаю успеха».

**Вос-ль**: А вот ребята и послание.

-Так, посмотрим инструкцию.

Задание: одному из вас надо встать в центр зала, повернуться лицом к окну, повернуться направо, пройти 6 шагов вперед и вы найдете карту сокровищ!

*При помощи считалки выбирается ребенок. Дети отслеживают правильность выполнения.*

- И так, карта найдена. Для чего нам нужна карта.

*Дети: чтоб не сбиться с маршрута.*

**Вос-ль**: По карте можно найти путь к сокровищам.

*Дети рассматривают карту.*

**Вос-ль**: Сколько островов на карте? Посчитайте.

**Вос-ль**: На карте находится семь островов, некоторые острова обозначены цифрой.

Как вы думаете, на какой остров мы отправимся сначала?

*(острова пронумерованы, дети отвечают).*

**Вос-ль:** Да, верно, на первый остров.

*Ставим на карте парусник.*

**Вос-ль:** Кажется, мы приближаемся к первому острову.

Нас там должны встретить, а кто – это мы узнаем сейчас.

Загадка:  
Передние – ласты,

Задние – лапы,

Есть панцирь овальный.

Подобие шляпы.

Другого жилья, кроме моря,

Не зная,

Потомству дает жизнь,

На песок выползая

Дети: морская черепаха.

*На экране появляется картинка морской черепахи.*

**Вос-ль**: Да, это морская черепаха, которая выползла на берег и не может нас дождаться, давайте же приступим к выполнению ее задания.

*Задание в конверте:*

«Я давно обитаю у берегов этого острова, где тепло и солнечно. Именно здесь я вывожу своих детенышей, но в этот раз мои проказники разбежались кто куда! А их у меня 7. Помогите мне собрать моих детенышей, сосчитайте их и разложите по корзинам с номерами.

*(дети находят в группе, считают, обозначают цифрой, раскладывают в корзины)*

**Вос-ль:** Ну, молодцы, вы отлично справились с заданием, теперь черепаха рядом со своими детенышами и счастлива, а нам пора отправляться на следующий остров под номером.

Дети: два.

*На карту ставиться парусник. Звучит шум моря и парусник.*

**Вос-ль:** Послушайте загадку.

Гриб прозрачный в море есть,

Только нам его не съесть.

Очень сильно обожжет,

Если к нам он подплывет.

**Вос-ль:** Да, Медуза, она готова передать нам задание. Медузе не очень нравится вода. Вода какая-то грязная, темная, с песком.

Как очистить воду? Показываю банку с водой.

*Предположения детей. Приглашаю сесть к столу.*

**Вос-ль:** Я предлагаю очистить воду с помощью фильтров. Фильтры- это специальные вещества, проходя через которые вода очищается, оставив в фильтрах вредные примеси. Вот у меня такой фильтр. Он состоит из воронки, ватного диска, активированный уголь, стаканчик.

Давайте проделаем опыт. В банку поместим воронку, в воронку положим диск, таблетку активированного угля, и еще один ватный диск. Осторожно понемногу, будем наливать грязную воду в воронку с ват. диском.

Какая вода капает в банку? А какой становиться ват. диск. А почему?

Правильно, вата впитывает в себя грязь. А вода становится чистой.

Так устроены все фильтры.

И с этим заданием справились.

**Вос-ль:** Нам пора отправляться на следующий остров.

*Дети встают, идут, выполняют движения рук «А мы плывем по волнам»*

*Внимание на экран. Ставиться картинка парусника на карту.*

**Вос-ль:** Узнайте по картинке, кто нас встречает.

Дети: дельфин

-Дельфин очень любит играть и передает вам мяч.

**Д/и «Назови следующую цифру»** (с усложнением соседнего числа).

**Д/и «1,2,3 в круг по 5,7 беги».** (под музыку)

**Вос-ль:** Ну, что, пока мы играли, приплыли к последнему острову. . .

**Дети:** под номером 4

*Ставиться на карту парусник*. *На экране – осьминог*.

**Вос-ль:** А кто нас встречает у берегов?

**Вос-ль:** Да, на острове под №4 проживает осьминог со своим семейством.

Он тоже приготовил задания.

Конверт с геометрическими фигурами.

Д/и «Кто больше запомнит фигур».

На доске в произвольном порядке размещены геометрические фигуры. Дети рассматривают и называют их, затем воспитатель закрывает фигуры, предлагает детям как можно больше назвать фигур, которые были на доске.  
*(воспитатель выслушивает 3-4 ребенка, выигрывает тот, кто больше назовет фигур).*

**Вос-ль:** В конверте я обнаружила портреты морских животных, из геометрических фигур. Осьминог просит вас воспроизвести портрет понравившегося вам животного по памяти. Внимательно рассмотрите образец, запомните и приступайте к работе.

**Д/и «Фотография морского животного*». (****индивидуально)*

***Из наборов геометрических фигур.***

**Вос-ль:** Ну, вот мы задания все выполнили и теперь мы у цели!

Ребята, вы посмотрите внимательнее, может быть, вы заметите, что-то необычное, незнакомое. От вашего внимания зависит поиск нашего клада.

*Дети находят сундук; рассматривают его*

**Вос-ль:** Как вы думаете, что может быть в этом сундуке?

**Вос-ль:** Ребята, ну вот наше путешествие закончилось. Что вам больше всего понравилось?

Какое задание оказалось самым сложным?

Какое самое легкое?

Возвращаемся в группу.