**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 160 города Тюмени**

**Конспект НОД**

**«Эксперименты со снегом».**

**(старшая группа)**

****

**Автор: воспитатель, Скребец О.М.**

**Тюмень, 2021**

**Цель:** формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом

**Задачи**:

- формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства снега;

- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;

-развиватьумение детей отвечать на вопросы поискового характера;

-обогащать словарный запас детей;

- Развивать память, сообразительность, логическое мышление;

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

*Предварительная работа:* наблюдение на прогулке за снегом; игры со снегом (снежки, лепка снежных фигур); рассматривание снежинок; чтение стихотворении, сказок, загадок о зиме.

*Материал для занятия*: карточки - опоры, снег, две емкости с холодной и теплой водой, лопатки, ведерки, лупы, черная бархатная бумага, пластмассовые ложки, мандарин, клеёнки на столы.

**Примерный ход деятельности:**

* 1. ***Организационный момент.***

*Воспитатель:* Ребята, сегодня по дороге на работу я увидела во дворе дома снежную фигуру. Как вы думаете, что это было? (*ответы детей*)

А кто же его построил? (*ответы детей)*

Вся прошедшая неделя была очень холодной, а в выходные было тепло, дети веселились, радовались теплой зиме. А вам нравится зима? За что вы любите зиму? *(ответы детей)*

Да, зиму мы все любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках, можно катать друг друга на санках. Можно построить снежную горку и снеговика.

* 1. ***Основная часть:***

*Воспитатель:* Ребята, у нас сегодня необычная встреча. Я предлагаю Вам поговорить о снеге, провести опыты со снегом. Сейчас мы с вами отправимся в нашу лабораторию. Но для начала давайте вспомним правила поведения (карточки - опоры): внимательно слушаем, соблюдаем тишину, соблюдаем осторожность, работаем аккуратно, не трогаем без разрешения, не пробуем на вкус.

 (Подходят к столу)

***Опытно-экспериментальная деятельность:***

*Опыт 1.* «Снег легкий»

*Воспитатель:* Перед вами ведерки с лопатками. Поднимите пустое ведерко. Какое оно по весу? (*ответ детей*) А теперь прошу вас набрать в ведерки снег. Ребята, Вам не тяжело? В чём же дело?

*Дети:* дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие.

*Воспитатель*: А летом Вы носили в них песок, и ведерки были какими?

*Дети:* тяжёлыми.

*Воспитатель:* В другом ведерке налита вода, сравните какое ведерко тяжелее? Ведерко со снегом или ведерко с водой? (*ответ*)

*Воспитатель*: Как Вы думаете, почему снег такой легкий?

*Дети*: ответы детей.

*Воспитатель:* Если затрудняетесь, то предлагаю рассмотреть хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через [лупу](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tainy-snega.html). Что Вы наблюдаете? (*ответы детей*)

Видите, отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять. А если мы сделаем комок из снега, то он станет каким? И в нем окажется чего меньше?

*Дети:* тяжелым, воздуха.

*Воспитатель:* Какой **вывод** мы можем сделать? *Снег легче воды, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. (Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.)*

*Опыт 2.* «Снег не имеет запаха»

*Воспитатель:* Ребята, что лежит в моей коробочке?

*Дети:* мандарин

*Воспитатель*: Он настоящий?

*Дети:* Да

*Воспитатель:* Предлагаю вам его почистить. Что вы чувствуете, когда чистили фрукт? Понюхайте (*Мандарин ароматный, душистый)*А как вы думаете, снег пахнет или нет? Как это можно узнать? (*Надо понюхать*) Понюхайте снег. Чем пахнет снег? (*У снега нет запаха)*

*Воспитатель:* Какой **вывод** мы можем сделать? (*Снег не имеет запаха.)*

*Опыт 3:*«Снег может лепиться»

*Воспитатель:* Давайте, для нашего весёлого снеговика слепим друга.

Дети лепят снеговичка.

*Воспитатель:* Что вы можете еще слепить из снега? (*ответы детей*) В оттепель, из снега хорошо лепить, делать снеговика, снежную крепость. А в морозную погоду снег сухой, из него сложно что-то слепить. В группе тепло, поэтому снег послушный, и мы легко слепили снеговика.

Дети, у вас руки не замёрзли? *(Замёрзли.)* Почему?*(Снег холодный.)*Разогреем руки: сильно-сильно потрём ладошки друг о друга, похлопаем, ещё потрём, помашем руками.

*Воспитатель:* Вот наши руки разогрелись и стали сухими. А куда же делась вода? *(Испарилась.)*

*Воспитатель:* Какой **вывод** мы можем сделать? (*Когда на улице оттепель, из снега легко лепить.)*

*Опыт 4:* «Снег тает в воде»

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, я налью в один контейнер холодную воду (на контейнере - синий кружок) до отметки, а в другой (с красным кружком) - горячую, тоже до отметки. Ложечками накладываем снег в контейнеры.

Дети накладывают в контейнеры снег, наблюдая за тем, что с ним происходит.

Что происходит со снегом?*(Он тает.)* Где быстрее тает снег? *(В горячей воде.)* вода в контейнерах поднялась выше отметки. Почему воды стало больше, чем было? *(Снег тает, превращается в воду.)*

*Воспитатель:* Какой **вывод** мы можем сделать?  Что происходит со снегом под действием тепла? (*Под действием тепла****снег****превратился в воду*.) Значит, **снег** образуется из воды под воздействием мороза. Таким образом, можно сказать, что **снег** — это замерзшая вода.

***Творческая деятельность***

*Воспитатель:* Смотрите, ребята, что происходит со снеговиками, которых мы слепили? (Ответы детей)  
- Почему снеговики начали таять? (Ответы детей)  
- К вечеру снеговики совсем растают. Что же нам делать? (ответы детей)  
- Вы когда-нибудь слышали об «искусственном снеге»? (Ответы детей)  
- Искусственный снег- это материал созданный человеком, а не природой. И мы с вами тоже сможем изготовить «искусственный снег».  
- Я покажу вам, как можно приготовить «искусственный снег», который не растает в тёплом помещении.  
Состоит он из жидкого мыла и соды.  
- Вы можете его рассмотреть, пощупать.  
- Чем он отличается от настоящего снега?  
- Предлагаю вам слепить из искусственного снега своих снеговичков. Чем- то они будут похожи, чем- то отличаться друг от друга.

***Итоги***

Ребята, что нового вы узнали сегодня о снеге? (*ответы детей*)

Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге. (***Снег****– легкий, не имеет запаха, рыхлый, сыпучий, в оттепель из снега хорошо лепить, под действием тепла превращается в воду.)*