МАДОУ детский сад № 160 города Тюмени

Конспект

интегрированного занятия по развитию речи в подготовительной группе с использованием мнемотаблицы и «Кейс – технологии».

**Тема: “Вернём весну в природу”**

****

Подготовила воспитатель

Данилкина В.В

Тюмень, 2021

**Цель:** Закреплять знания об изменениях в природе весной посредством развития речи.

**Задачи:**

1) Развивать диалогическое общение детей: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать.

2) Закреплять умения проводить звуковой анализ слова, определить ударный слог, составлять рассказ по схеме (мнемотаблица).

3) Формировать умения работать в команде, способствовать сплочению детского коллектива.

4) Активизировать словарный запас детей - (первоцветы, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик, мать и мачеха, схема, таблица).

**Предварительная работа:** С ребятами прочитали и разобрали сказку «Старик годовик» В. Даля.

**Воспитатель:**

- Какую сказку про времена года мы недавно читали?

-Кто автор сказки?

- О чем говорится в этой сказке?

-Какие первые три птицы прилетели в сказке?

Дети: декабрь, январь, февраль.

- А вторая тройка? (март, апрель, май).

**-** К какому времени года относятся эти месяцы? (весна).

**Воспитатель:** Кто может выложить из букв слово “весна”? Назовите по порядку все звуки в этом слове. Назовите все гласные звуки в слове, затем все согласные. Сколько слогов в слове “весна”? Какой слог ударный?

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам гимнастику для языка. А называется она «артикуляционная гимнастика».

Дети выполняютартикуляционную гимнастику (использование видеоматериала)

- Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь указатель (стрелка). Давайте посмотрим, куда она нас приведёт.

Дети двигаются по стрелке и находят шкатулку.

В шкатулке конверты с заданиями.

**Воспитатель:** У нас есть первое задание.

1.**Игра “Посчитаем сколько слогов в слове”**

- Чем отличаются тучи на картинке?

**Дети:** Количеством капель.

**Воспитатель:** Каждая капля - это слог. У нас есть картинки со словами, в которых разное количество слогов. Если в слове один слог, то размещаем под первой тучкой, если два слога- то под второй, если три- то под третьей. **(Картинки и напечатанные слова: лист, сосулька, туча, ручей, солнышко)**

Дети самостоятельно выполняют задание и проверяют друг у друга.

**Воспитатель:** Все эти слова обозначают какое время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам **поиграть в игру “Назови признаки весны”.**

(Воспитатель держит в руках солнце без лучей).

-Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю.

Прикрепите к солнцу лучики (на прищепку), называя признаки весны.

**Дети:** Тает снег. Появляются первые проталины и сосульки. Солнце светит ярче. Текут ручьи. День становится длиннее, а ночь – короче. Прилетают перелётные птицы. Просыпаются после зимней спячки животные. У деревьев набухают почки, появляются первые листочки. Прорастают семена растений, распускаются цветы. Дует тёплый ветер.

**Воспитатель:** Молодцы! Наше солнце засветило по- весеннему.

2. - Настя, достань конверт со следующим заданием.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки, какие весенние цветы вы знаете? (картинки с первыми весенними цветами)

Дети: одуванчик, подснежник, мать и мачеха, морозник, тюльпан, ландыш.

Воспитатель: Все растения, которые расцветают ранней весной, называются **первоцветами.** Из каких двух слов состоит слово **первоцвет?(первый цветет).**

**Игра «Доскажи предложение»**

Одуванчик- цветок высокий, а тюльпан - еще выше. Подснежник- цветок красивый, а ландыш -ещё красивее. Тюльпан-цветок яркий, а одуванчик-ещё ярче. У одуванчика лист длинный, а у ландыша еще длиннее.

**- Справились с заданием! Молодцы!**

**Воспитатель:**

3. В этом конверте задание для двух команд. Первая команда складывает из пазл птицу, вторая команда складывает животное. Вам нужно составить «рассказ- описание» птицы и животного, используя схему (мнемотаблицу). Обсудить в команде рассказ, выбрать капитана, который выступит перед ребятами: в первой команде- о птице и во второй команде- о животном. (Песочные часы будут регламентировать время 3 минуты).

**Дети:** Рассказ капитана каждой команды с использованием мнемотаблицы **(«Кейс-технология»)**

**Воспитатель**: Как вы думаете, у какой команды получился рассказ интереснее?

**Дети анализируют рассказы команд.**

Воспитатель: А какие еще три птицы вылетели в сказке? (июнь, июль, август).

- А как называется последняя тройка птиц?

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Вывод:** Ребята, как вы считаете, нужна весна нашей природе?

**Ответы детей.**

-Я предлагаю Вам и гостям выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас. (Выбирают смайлики.)

-**Спасибо!**