**Конспект по речевому развитию в старшей группе.**

**Тема НОД: «Животные Севера».**

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

1. Развитие способности понимания и порождения речевых инструкций через пересказ и последовательное составление описательного рассказа с опорой на схему.

2. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

3. Обогащать словарный запас детей.

4. Развитие умения менять голоса и умения правильно «посылать» дыхание.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1.Воспитывать у детей интерес к жизни животных.

**Познавательное развитие:**

1.Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах.

**Физическое развитие:**

1.Продолжать знакомить детей с играми Народов севера, развивать ловкость, меткость в игре.

**Материалы:**

***Демонстрационный:*** на ватмане – следы северного оленя и белого медведя;

Картина на которой изображен сугроб и виднеющиеся из – за него оленьи рога.

***Раздаточный:*** картинки с изображением медведя, оленя и песца.

Предварительная работа: Формирование и активизация словаря по теме «Животные Севера».

**Предварительная работа.**

Формирование и активизация словаря по теме «Животные Севера».

**Ход НОД.**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами много путешествовали на Севере. И сегодня я предлагаю вам совершить последнее прощальное путешествие и пофантазировать. А как нам сегодня попасть на Север? *(Предположения детей.)*

**Воспитатель:** А сегодня я предлагаю вам превратиться в снежинки и улететь вместе с метелью на Север. Но перед тем, как улететь, нужно вызвать метель, послушаем как она гудит. Для этого надо вдохнуть и выдохнуть плавно, произнося звук [У–У–У ]. Звук будем произносить то тихо, то громко, меняя силу голоса. Надо постараться произнести так, чтобы слышался *один звук.*

**Воспитатель:** Послушали, как гудит ветер, закружилась метель понеся снежный вихрь. *(Дети под звукозапись «Звуки Севера» берутся за руки, чтобы не потеряться, бегут змейкой, заворачиваются в спираль, разворачивают ее, затем двигаются хаотично по одному, расцепив руки.)*

**Основная часть.**

***1.«Прилетели все на Север»***

**Воспитатель:** Вот мы и оказались около чума Девушки. Посмотрите, какие мы все заснеженные, всех замело. Давайте сдуем с себя снежинки: сделаем глубокий вдох и прерывистый выдох. (2–3раза.)

*(На полу разложены следы медведя.)*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на следы *(Следы медведя.)* Как вы думаете, кто это здесь прошел? Чьи это следы? *(Предположения детей.)*

**Воспитатель:** Здесь прошел медведь *(Демонстрация фотографического изображения медведя),* значит это следы чьи? *(Медвежьи.)* Давайте расскажем про него, вот по этой схеме:

– Внешний вид, части тела.

– Где живет?

– Чем питается?

– Как зовут детенышей?

**Воспитател**ь: Какое это животное – дикое или домашнее? Где оно живет? Где спит? Какая у него шерсть? Как называются его детеныши? *(Один и много.)* Какие звуки издает? *(Ответы детей)*

*(На полу разложены следы северного оленя)*

**Воспитатель:** Ребята, а это чьи следы? Кто здесь ходил совсем недавно? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему я сказала, что кто – то прошел недавно? *(Потому что на севере часто бывают метели, вьюги и следы быстро заметает.)* Я предлагаю идти по следам. Ой, какой большой сугроб, а что же там выглядывает? Что это виднеется из – за кустов?

**Дети:** Оленьи рога.

**Воспитатель:** Значит кто – то там спрятался?

**Дети:** Олень.

Демонстрация фотографического изображения оленя.

**Воспитатель:** Вот он – северный олень, друг Девушки. Чьи же рога виднелись из – за куста? *(Оленьи рога.)* Чьи следы мы увидели на снегу? *(Оленьи следы.)*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим северного оленя. *(Демонстрация нескольких фотографических изображений: олень бегущий, спящий, в упряжке и без нее, рядом с человеком.)* И попробуем его описать по нашей схеме.

**Воспитатель**: Предлагаю отправиться дальше в путь на олене, запряженном в санки.

**Физкультурная пауза.**

Дети встают парами друг за другом, взявшись за руки. Впереди стоящий – олень, сзади стоящий – ездок. Под музыку дети двигаются в парах по комнате. В момент остановки музыки пары меняются местами.

**Воспитатель:** Руки в снегу побывали, замерзли, надо их погреть. Давайте подышим на них. Для этого сделаем глубокий вдох и продолжительный выдох на ладони. Чувствуете теплый воздух? (2 – 3раза). Можно погреть уши и щеки, давайте потрем теплыми ладошками.

***2. «Продолжаем путешествие по Северу»***

**Воспитатель:** Посмотрите, кто это? *(Демонстрация фотографического изображения песца.) (Предположения детей.)*

**Воспитатель:** Это песец.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам послушать рассказ про песца. Присаживайтесь на стульчики.

***Рассказ «Песец»***

Песец – дикое животное. Внешне песец похож на лисицу, но живет только на севере, в тундре. Летом он бурый со светлыми лапами и животом, а зимой переодевается в снежно – белую шубку. Песцы живут в глубоких норах, в них же выводят потомство. Песец – хищник, охотится на куропаток, уток и других птиц. Зимой песцы переселяются либо на юг в – в тайгу, либо на север – к побережью океана. Часто песцы сопровождают белых медведей, питаясь их объедками.

***Беседа:***

**Воспитатель:** О каком животном говорится в рассказе?

**Дети:** О песце.

**Воспитатель:** Где живет песец и на кого он похож внешне? Чем питается песец? Где зимуют песцы? И т. д. Я предлагаю вам пересказать рассказ.

Дети индивидуально пересказывают рассказ, если пересказ неполный, дети дополняют его.

**Физкультурная пауза.**

**Воспитатель:** Ребята, прислушайтесь. Снова начинается метель, нам пора отправляться домой. *(Дети под звукозапись «Звуки Севера» берутся за руки, чтобы не потеряться, бегут змейкой, заворачиваются в спираль, разворачивают ее, затем двигаются хаотично по одному, расцепив руки.)*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами побывали? *(Ответы детей.)* Кого мы повстречали на пути? *(Ответы детей.)* Что нового узнали про оленя, медведя, песца? *(Ответы детей)*