***МАДОУ детский сад №160 города Тюмени***

***Статья на тему:***

***Экспериментирование с детьми младшего дошкольного возраста.***



Подготовила воспитатель: Мусина О.В.

2023г.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

*(В. А. Сухомлинский).*

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.   У **детей**3-4 лет развивается наглядно-образное мышление, ребёнку этого возраста сложно добывать знания самостоятельно, оперировать ими, творчески мыслить, делать выводы, познавательные и умственные способности **детей развиты недостаточно,** поэтому мы считаем, что **экспериментирование,** как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

**Педагог в процессе опытно – экспериментальной деятельность ставит перед собой следующие задачи:**

-Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.

-Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

-Формирование умения делать выводы, открытия.

-Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.

-Развитие мелкой моторики и координации движений.

-Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

-Развитие внимания и памяти.

-Развитие речевых способностей.

-Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.

-Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

-Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

-Воспитание усидчивости и аккуратности.

**Методы и приемы в организации опытно-экспериментальной деятельности:**

1. Проблемно - поисковой метод.
2. Наблюдение за объектом.
3. Опыты и эксперименты.

**Важную роль играет оснащение центра экспериментирования.**

1. Бусинки, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3. Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки и резинки.

5. Камешки разных размеров.

6. Винтики, гайки, шурупы.

7. Пробки.

8. Пух и перья.

9. Полиэтиленовые пакетики.

10. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.

11. Вата, синтепон.

12. Киндер-сюрпризы.

13. Глина, песок.

14. Вода и пищевые красители.

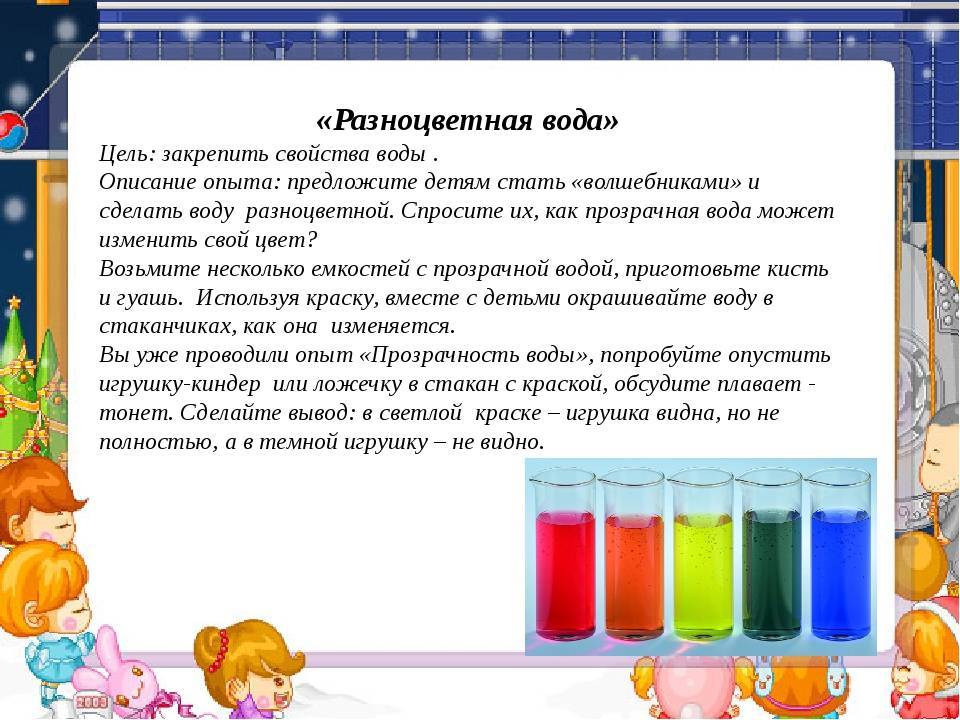
15. Бумага разных сортов.

**Важно!** Экспериментирование в младшей группе проходит под строгим контролем воспитателя. Это необходимое условие безопасности юных исследователей. Использование элементарных опытов и экспериментов в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Систематическая, специально организованная работа по экспериментированию позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы. В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, расширяется кругозор, обогащаются знания об объектах неживой природы и их свойствах.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

**Несколько интересных и не сложных экспериментов с детьми младшего возраста, которые мы уже провели.**



******

***«Что в пакете?»***

*Цель:: обнаруживать воздух.*

*Рассмотреть пустой пакет. Что находится в макете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?*

*Результат. Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их. Вывод. Воздух прозрачный, невидимый, легкий.*

***«Поймай воздух?»***

*Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы,*

*Материал и оборудование: целлофановый пакет.*

*Предложить детям обследовать пакет, узнать, что в нем, объяснить, почему они так думают и попробовать поймать воздух в пакет.*



***«Цветные льдинки»***

***Задача:*** *подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.* ***Содержание опыта:*** *Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке – разная гуашь. Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.* ***Результат:*** *получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твердые) Согреть в руках льдинку, что бы она легче выскочила. Вода превращается лед, только при низких температурах.*

