Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 160 города Тюмени

**Технологическая карта интегрированного занятия по развитию речи**

**по китайской сказке «Желтый аист» в переводе Ф.Ярилина**

Составитель:

**Перевощикова Людмила Александровна**

Воспитатель

МАДОУ д/с № 160 города Тюмени

**Образовательные области:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия:** Проведение интегрированного занятия по речевому развитию по китайской народной сказке «Желтый аист», с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели героев произведений» и продуктивной деятельности – аппликации «Аист».

**Возрастная группа:** Старшая группа 5-6 лет

**Цель занятия:** Ознакомление с китайской народной сказкой «Желтый аист» в переводе Ф. Ярилина, посредством выразительного чтения произведения с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели героев произведений» и продуктивной деятельности – аппликации «Аист»**.**

**Задачи занятия:**

***Обучающие:***

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с содержанием китайской народной сказки «Желтый аист», посредством выразительного чтения произведения.
2. Познакомить детей с новыми словами в процессе проведения словарной работы.

***Развивающие:***

1. Развить у детей старшего дошкольного возраста навык участия в эвристической беседе посредством ответов детей на вопросы по произведению

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважение к окружающим людям, желание делиться с другими; понимание того, как важно держать данное слово.

**Дополнительные задачи:**

***Игровая задача:***

1. Закрепить знание детей старшего дошкольного возраста героев китайской народной сказки «Желтый аист», распределив картинки с изображениями героев разных сказок в соответствующие им блоки: «Красный домик» - являются героями произведения, «Синий домик» - не являются героями произведения

***Задача продуктивной деятельности:***

1. Закрепить знание детей старшего дошкольного возраста героев китайской народной сказки «Желтый аист», посредством изготовления аппликации «Аист», опираясь на образец

**Словарная работа:** хрестоматия, студент, чайная, диковинка

**Планируемый результат занятия:** дети знают содержание китайской народной сказки «Желтый аист»; знают значение новых слов, изученных в процессе занятия; самостоятельно ответили на проблемный вопрос, возникший в ходе знакомства с произведением; закрепили знания героев произведения посредством дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели героев произведения» и продуктивной деятельности – аппликации «Аист»

**Подготовительная работа:** показ иллюстраций к китайской сказке «Желтый аист» в переводе Ф. Ярилина

**Материалы и оборудование:** ИКТ-оборудование (ноутбук, интерактивная доска, флеш-накопитель с презентацией по теме занятия, флип-чарт, маркер для доски), хрестоматия для детей 5-6 лет, стол, 5 стульев, 2 подложки, 2 пиалы с клеем, 2 кисточки, подставка под кисти, 2 листа белой бумаги для фона, детали для изготовления аиста, 2 простых карандаша, 2 салфетки, 6 жетонов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно – мотивационный этап | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, посредством зазывалочки  Провести физминуту  Стимулировать интерес к предстоящей деятельности, использованием сюрпризного момента – появление гостя  Познакомить детей с хрестоматией  Озвучить жанр, название и автора произведения  Кратко познакомить с рассказом, посредством аннотации и иллюстраций на интерактивной доске  Высказать собственное отношение к произведению | ***Встали дети в ровный круг,***  ***Улыбнулись всем вокруг.***  ***Мы друг другу все друзья -***  ***Это точно знаю я!***  Здравствуйте ребята!  Я рада вас видеть. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в далекую-далекую страну. Эту страну называют «страной-загадкой», там почитают драконов. Она называется Китай. Вы готовы отправляться вместе со мной?  (Ответы детей)  Но вот, проблема. Эта страна находится так далеко, что мы не сможем добраться до нее пешком или на машине. Как же нам поступить, ребята?  (Ответы детей)  Правильно, дети! Я предлагаю вам отправиться туда на самолете, ведь это будет быстрее всего.  (на экране изображено небо)  Представим, что мы самолеты. Расправьте ваши крылья и повторяйте движения за мной.  **Физминутка «Самолет»**  ***Самолет, самолет,***  ***Отправляется в полет.***  ***Опускается легонько,***  ***И садится потихоньку.***  (на экране изображен китайский пейзаж)  Вот мы и добрались! Посмотрите, как здесь красиво! Ой, а кто это встречает нас?  (на экране появляется женщина в кимоно. Она говорит: «Здравствуйте, Уважаемые гости! Меня зовут Лин. Я и все жители Китая рады приветствовать Вас на нашей земле!)  Здравствуйте, Лин. Мы с ребятами очень рады знакомству!  (в руках Лин появляется книга)  Посмотрите! Лин принесла нам книгу. Это – хрестоматия. Вы знаете, что это такое?  (Ответы детей)  Хрестоматия – это книга, в которой собраны произведения разных авторов.  Лин очень нравится китайская народная сказка «Желтый аист». Мы с вами прочитаем ее в переводе Ф. Ярилина.  (на экране – портрет Ф. Ярилина)  Когда я была маленькой, эту сказку мне читала моя мама, и она мне очень нравилась. В этой сказке идет речь о бедном студенте, который однажды решил отблагодарить хозяина одного заведения и нарисовал на стене необычную птицу - желтого аиста. Стоило только хлопнуть в ладоши – аист сходил со стены и танцевал. Но уходя, студент дал хозяину один наказ. | Групповая форма  **Наглядный метод** (демонстрация презентации на интерактивной доске, использование книги, показ физминутки воспитателем)  **Словесный метод** (художественное слово, приветствие, беседа с детьми, объяснение воспитателем)  **Практический метод** (выполнение физминутки детьми)  **Игровой метод** (внезапное появление объектов на интерактивной доске) | Дети приветствуют воспитателя и знакомятся с ним  Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети выполняют физминутку вместе с воспитателем  Дети внимательно слушают гостя  Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети внимательно слушают воспитателя | Внимание детей направлено на предстоящую деятельность  Дети выполнили физминутку совместно с воспитателем  Создан соответствующий эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность  Дети познакомились с хрестоматией  Дети знают жанр, название произведение и его автора  Дети познакомились с аннотацией к произведению  Дети понимают отношение педагога к рассказу |
| 2 | Основной этап |  | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию, поставив проблемный вопрос «Ослушается ли хозяин студента?»  Провести словарную работу по произведению «Желтый аист» | Ребята, как вы думаете, ослушается ли хозяин студента?  (Дети выдвигают свои предположения; я фиксирую их на флипчарте)  Я записала ваши предположения, мы прочитаем сказку, и узнаем, кто из вас был прав.  (Проводится словарная работа)  Но сначала, мы разберем с вами незнакомые слова, которые встретятся нам в произведении:  **Студент** – человек, который обучается какой-либо профессии  **Чайная** – место, где люди собираются и пьют чай  **Диковинка** – что-то новое, необычное | Групповая форма  **Словесный метод** (беседа с детьми, объяснение воспитателя)  **Наглядный метод** (демонстрация на интерактивной доске) | Дети выдвигают гипотезы, отвечая на проблемный вопрос  Дети запоминают новые слова | Проблемная ситуация создана, дети выдвинули собственные гипотезы  Дети познакомились с новыми словами |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Контроль правильной осанки детей  Познакомить детей с художественным произведением «Желтый аист» посредством выразительного чтения произведения  Закрепить знание детьми новых слов, посредством выразительного чтения произведения | Присаживайтесь на стулья, спины держите прямо, ноги стоят на полу, руки на коленях. Слушайте меня внимательно.  (Выразительно читаю детям произведение) | Групповая форма  **Наглядный метод** (показ правильной осанки воспитателем)  **Словесный метод** (чтение художественного произведения) | Дети садятся ровно  Дети внимательно слушают произведение | Контроль осанки осуществлен. Дети сидят ровно  Дети знают содержание произведения и готовы ответить на вопросы воспитателя, в т.ч. проблемный вопрос  Дети знают новые слова |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Закрепить знания содержания произведения детьми, посредством проведения игры «Доскажи словечко», ответов детей на вопросы по произведению, в т.ч. на проблемный вопрос  Добиваться от детей полных ответов на вопросы  Рассказать детям о технике безопасности при работе с интерактивной доской  Закрепить знание детьми героев произведения посредством проведения дидактической игры на ИКТ-оборудовании «Распредели героев произведений»  Провести зрительную гимнастику  Контроль правильной осанки детей  Рассказать детям о технике безопасности при работе с клеем.  Закрепить знание детьми героев произведения посредством выполнения аппликации «Аист» | Дети, сейчас я проверю, как внимательно вы слушали произведение. Я буду читать начало предложения, а вы его продолжать.  (Проводится игра «Доскажи словечко»)  Ребята, кто были главными героями сказки? Попробуйте ответить полным ответом.  (Ответы детей)  Зачем Ли нарисовал на стене желтого аиста?  (Ответы детей)  Какой наказ дал бедный студент хозяину чайной?  (Ответы детей)  Помните, вы выдвигали свои предположения на вопрос «Ослушается ли хозяин чайной бедного студента?». Теперь мы сможем ответить на этот вопрос?  (Ответы детей)  Верно! Хозяин чайной не послушал бедного студента и заставил танцевать аиста только для начальника-мандарина. Предлагаю перечитать этот момент.  (Проводится повторное чтение)  Чему учит нас эта сказка?  (Ответы детей)  Правильно, ребята. Эта сказка рассказывает нам о том, как важно держать данное слово, уважать и ценить окружающих людей. Она учит нас любви, не быть жадным, завистливым и злым.  (на экране отображается китайский пейзаж и Лин)  Спасибо Вам, Лин. Нам с ребятами очень понравилась сказка.  А теперь, ребята, Лин предлагает вам поиграть и вспомнить всех героев сказки, которую вы сейчас прослушали. Но сначала я напоминаю вам, что при работе с интерактивной доской мы работаем на расстоянии вытянутой руки, грязными и мокрыми руками к доске не прикасаемся, работаем только стилусом.  А теперь слушайте правила игры. Перед вами – картинки героев разных сказок. Тех, которые были в сказке – перетащите в красный домик, а тех, которых не было в сказке – в синий домик.  (Дети играют в дидактическую игру. За каждый правильный ответ ребенку выдается жетон.)  А вы знали, что жители Китая очень любят заботится о своем здоровье? Лин приготовила для нас зрительную гимнастику, я предлагаю выполнить ее, чтобы наши глаза отдохнули.  **Зрительная гимнастика**  ***Мы гимнастику для глаз***  ***Выполняем каждый раз***  ***Вправо, влево, вверх и вниз –***  ***Повторять ты не ленись!***  ***Укрепляем мышцы глаза,***  ***Видеть лучше будем сразу!***  (дети выполняют гимнастику для глаз вместе с воспитателем)  (на экране отображен китайский пейзаж и Лин. Она говорит: «Молодцы, дети! В память о вашем путешествии предлагаю смастерить желтого аиста. Все материалы вы найдете на столе. А я с вами прощаюсь. До свидания!», затем исчезает)  Дети, присаживайтесь за стол, спины держите ровными, ноги стоят на полу.  (Дети садятся за стол)  На столе вы видите бумагу для фона, клей, кисточки и детали для изготовления аппликаций желтого аиста. Вам нужно приклеить эти детали, как показано на образце и дорисовать лапы, глаз и шею простым карандашом.  (На экране появляется образец)  Я напоминаю, что вы работаете на подложке. Кисточки в клее мы не оставляем, а ставим на подставку для кисточек. После того, как вы приклеили деталь, необходимо промокнуть ее салфеткой. Будьте осторожны при работе с клеем, чтобы он не попал в глаза, на кожу и одежду.  (Дети занимаются продуктивной деятельностью)  Ребята, я попрошу вас взять ваши работы и подойти ко мне.  Покажите ваши работы друг другу, посмотрите, какая аккуратная работа получилась у (Имя). А у (Имя) какая красивая!  Присаживайтесь на стулья, спины ровные, ноги стоят на полу. | Групповая форма  **Словесный метод** (беседа с детьми по произведению, реплики гостьи, объяснение воспитателем, использование художественного слова)  **Наглядный метод** (демонстрация презентации на интерактивной доске, показ выполнения зрительной гимнастики воспитателем, показ правильной осанки воспитателем)  **Практический метод** (выполнение аппликации детьми, участие в игре, выполнение зрительной гимнастики)  **Игровой метод** (внезапное появление объектов, создание игровой ситуации) | Дети отвечают на вопросы воспитателя по ходу произведения, в т.ч. на проблемный вопрос  Дети внимательно слушают воспитателя  Дети играют в дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования «Распредели героев произведений»  Дети выполняют зрительную гимнастику  Дети внимательно слушают гостя  Дети садятся ровно  Дети внимательно слушают воспитателя  Дети выполняют аппликацию «Аист» | Дети полными ответами ответили на вопросы по ходу произведения, в т.ч. на проблемный вопрос  Дети ознакомились с техникой безопасности при работе с интерактивной доской  Дети поиграли в дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования «Распредели героев произведений»  Дети выполнили зрительную гимнастику  Контроль осанки осуществлен. Дети сидят ровно  Дети ознакомились с техникой безопасности при работе с клеем  Дети выполнили аппликацию «Аист» |
| 3 | Заключительный этап | Подвести итоги занятия, посредством заключительной беседы с детьми по произведению  Провести рефлексию | Ребята, какую страну вы сегодня посетили и с кем мы там познакомились?  (Ответы детей)  Какую сказку она предложила нам почитать? О чем там рассказывалось?  (Ответы детей)  В какую игру мы сегодня играли?  (Ответы детей)  Что мы смастерили на память о нашем путешествии?  (Ответы детей)  Дети, вы сегодня большие молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня работали! А сейчас я предлагаю вам самостоятельно оценить вашу работу. Если вам понравилось сегодняшнее занятие, нажмите на аиста, а если нет – нажмите на начальника-мандарина  (Дети нажимают на героев произведения на интерактивной доске)  Когда вы вернетесь домой, вы можете показать свои работы родителям и рассказать им рассказ, с которым мы сегодня познакомились. Спасибо, занятие окончено. | Групповая форма  **Наглядный метод** (демонстрация на интерактивной доске)    **Словесный метод** (беседа с детьми, объяснение воспитателем) | Дети отвечают на вопросы воспитателя, в т.ч. на проблемный вопрос  Дети самостоятельно оценивают свою работу | Итоги занятия подведены. Дети ответили на вопросы воспитателя, в т.ч. на проблемный вопрос  Дети оценили свою работу |