**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Пономаревой Виктории Андреевны**

МАДОУ детского сада № 160 города Тюмени

участника городского конкурса профессионального мастерства

«Педагог года – 2023»

номинация «Педагог-психолог года»

# Сведения о профессиональном образовании. Опыт профессиональной деятельности.

**Образование:** Высшее, в 2020 году закончила Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиале) Тюменского государственного университета, направление: психолого–педагогическое образование. В 2020 году прошла профессиональную переподготовку в ФГАОУ Тюменском государственном университете по программе «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области ИЗО и декоративно-прикладного творчества в условиях ФГОС ДО»

# Стаж педагогической деятельности: 2 года

**Курсы повышения квалификации:**

2022 год, «Методы имаготерапии в работе со взрослыми и детьми» в АНО ДПО «НАДПО» город Москва, «Инновационные методы арт-терапии» в АНО ДПО «НАДПО» город Москва.

2022 год – вебинар на тему: «Алгоритм беседы с клиентом после проведения упражнений. Особенности вопросов в арт-терапии», АНО ДПО «НАДПО»

2022 год - вебинар на тему: «Арт-терапевтические методики для работы с эмоциональными нарушениями у дошкольников», АНО ДПО «НАДПО»

2022 год - вебинар на тему: «Дошкольная педагогика. Технология инклюзивного образования в ДОУ», АНО ДПО «НАДПО»

2022 год - вебинар на тему: «Арт-терапия в борьбе со страхами детского возраста. Песочная терапия», АНО ДПО «НАДПО»

2022 год - вебинар на тему: «Арт-терапия в борьбе со страхами детского возраста. Изотерапия», АНО ДПО «НАДПО»

2022 год - вебинар на тему: «Сказкотерапия в работе с детьми: психокоррекционные сказки, медиативные сказки, песочная сказкотерапия», АНО ДПО «НАДПО».

2022 году сертификат за прослушивание вебинара АНО ДПО «НАДПО», «Использование арт-терапевтических методов в работе педагога-психолога с детьми с нарушением зрения».

2021 год - обучение по программе «Начальная когнитивная Школа», Высшая когнитивная школа Тольяттинского центра терапии и психологического консультирования «Актуальные знания».

2021 год- вебинар «Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Опыт профессиональной деятельности**: С 2020 года – Частный развивающий детский сад "Город Детства" г. Тюмени, педагог - психолог. С 2021 года - МАДОУ детский сад № 160 г. Тюмени, педагог - психолог. Общая численность детей двух корпусов – 665, из них 24 детей с ОВЗ, с которыми я провожу коррекционно-развивающую работу. В дошкольной образовательной организации важной целью является: обеспечение прав граждан для получения современного дошкольного образования, также и для лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (включая ограниченные возможностями здоровья). Закон «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательной организации разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

В условиях реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение есть целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

**2. Достижения в профессиональной деятельности (грамоты, благодарственные письма, сертификаты)**

2022 год - диплом I степени Всероссийского конкурса «Мотив познания» блиц-олимпиада: «Педагог-психолог в ДОУ основные направления и технологии профессиональной деятельности».

2022 год - сертификат за участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инновации».

2022 год - диплом I степени Всероссийского конкурса «Мотив познания» блиц-олимпиада: «Психолого-педагогическая педагогическая помощь часто болеющим и соматически ослабленным детям».

2021 год - победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» по направлению «Дошкольное образование».

2021 год - победитель Всероссийской олимпиады руководителе и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» по направлению «Дошкольное образование».

2021 год - участник Всероссийского форума работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0» онлайн «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

2021 год - участник IV Международного форума «Кинопедагогика».

**3. Выступления муниципального, регионального и всероссийского уровня (очные). Публикации, статьи:**

Пономарева В.А, Мартынова В.С. «Использование сенсорной интеграции в преемственной работе логопеда и психолога с детьми ОВЗ» // Всероссийский портал «"Академия педагогических проектов Российской Федерации"» [Электронный ресурс] / URL: https://педпроект.рф/мартынова-в-с-пономарева-в-а/. (дата обращения: 19.01.2023). В 2022 году участие в работе Площадки по представлению успешного опыта реализации коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ограниченной возможностью здоровья межрегионального фестиваля идей и практик в области коррекционной педагогики «Путь к успеху!».

**4. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д**

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития. Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, была разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения. В основе модели лежит сопровождение ребенка в процессе его развития. Сопровождение ребенка — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Данная модель позволяет выстроить такое взаимодействие, когда усилия всех субъектов сопровождения образовательного процесса в ДОУ (родители, педагоги, администрация) направлены на создание комфортных, развивающих, условий для детей с учетом их особых образовательных возможностей. Ежегодный мониторинг уровня развития детей (психолого - педагогическая диагностика), проводимый в начале учебного года, позволяет формировать и корректировать деятельность педагога - психолога с учетом выявленных особенностей в развитии детей. В построении коррекционно-развивающей работы с детьми учитываю не только особенности возрастного и психофизического развития, а также анализирую возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делаю на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации. Кроме этого, активно изучаю и внедряю креативные методы и техники.

Принимала участие в разработке программ коррекционно-развивающей направленности:

1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 160 города Тюмени;

2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 160 города Тюмени;

3.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра МАДОУ д/с № 160 города Тюмени;

4.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 160 города Тюмени;

Принимаю активное участие в реализации проектной деятельности:

- социально-педагогический проект «Мой дом-моя крепость», с целью создания организационно-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье;

- психолого – педагогический проект «Воспитание сказкой. Сказкотерапия для дошкольников», с целью развития у детей творческого мышления, фантазии, воображения, уверенности в своих силах; оказания помощи воспитанникам в преодолении страхов, комплексов;

- психолого – педагогический экспресс курс «Мысли + чувства + поведения» направлен на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Разработана система занятий для всех участников образовательных отношений, в виде блока актуальных бесед: «Как принять ребёнка с ОВЗ», «Детские неврозы», «Влияние детско-родительских отношений на формирование гармоничной личности», «Возрастные особенности дошкольников: отличие школьника от дошкольника, «Особенности адаптации к условиям обучения в школе», «Как любить детей?».

**5. Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Среди разнообразия существующих в психолого-педагогической практике форм, методов, приёмов и технологий использую оптимальные технологии обучения и воспитания детей, соответствующие их возрастным и психофизическим особенностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Применяемые психолого-педагогические технологии |
| 1 | Психологическое просвещение | - тренинговые технологии, мастер-классы, семинары, детско-родительские клубы, деловые игры, просветительские «пятнадцатиминутки», активизирующие техники- материалы для родителей и педагогов на персональном сайте  |
| 2 | Психологическая профилактика | - комплексные психопрофилактические программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой- здоровьесберегающие технологии: арт-терапия, сказкотерапия, цвето и светотерапия, изо-терапия, игротерапия, песочная терапия, фототерапия, тканевая терапия, пуговичная терапия, имаготарпия- проектно-исследовательский метод |
| 3 | Психологическая диагностика | - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко- Диагностика уровня психологической готовности к началу обучения в школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго- тесты: методика «Лесенка» В.Г. Щур, Цветовой тест отношений Люшера, «Страхи в домиках» М.А. Панфилова, «Домик» Н.И. Гуткина- рисуночные тесты: «Кактус», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Я в детском саду», «Вулкан»- наблюдения, беседы- анкетирование педагогов по опроснику Л.Н. Лутошкина, методике В.В. Бойко |
| 4 | Психологическое консультирование | - информационные технологии: организация дистанционного консультирования в сети Viber-очные индивидуальные и групповые консультации- семейное консультирование |
| 5 | Психологическая коррекционно-развивающая работа | - здоровье сберегающие технологии- ТРИЗ – технологии-технологии исследовательско-проектной деятельности- технологии моделирования и развивающих игр на кинетическом песке- технологии обучающих игр-технологии проблемного обучения-ИКТ (интерактивная песочница и стол) |

 Особое предпочтение отвожу пуговичной терапии, тканевой терапии и имаготерапии, так как, упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения; развивает усидчивость и произвольность психических процессов, развивает аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия. Пуговичная терапия оказывает на организм ребенка релаксационное воздействие. Ребенку нравится бесконечно трогать и перебирать пуговицы тем более, что когда-то это было запрещено. А, как известно, что недоступно непременно хочется получить. Пуговичная терапия проста в применении, манипуляции с пуговицами не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколоться, пуговицы легко моются, и обрабатываются.

Имаготерапия – особый вид арт-терапии, основанный на переводе в наглядную сценическую плоскость образов литературного текста. Театральная интерпретация ребенком невещественного словесного знака позволяет решать сразу несколько задач, практически равно значимых для коррекции психоэмоциональной и коммуникативной сферы дошкольника: – в процессе работы над выразительностью реплик персонажей расширяется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный и грамматический строй; – в игровой форме дошкольник осваивает законы диалогической и монологической речи, учится применять различные элементы речи (мимику, жест, позу, интонацию, модуляцию голоса); – в ходе подготовки к инсценировке или к спектаклю у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества персонажей и предметов, развиваются аналитические процессы, память и воображение.

Тканевая терапия – одно из направлений арт-терапии, позволяющая посмотреть на ситуацию по-новому с помощью метафорического образа, а также дает возможность проявить целостный подход в тесной взаимосвязи с телесными импульсами, эмоциями и мыслями ребенка.

Основная идея тканевой арт-терапии: – активация воображения и творческого мышления; – отражение и осознание внутренних процессов психического пространства личности с помощью выкладывания разнообразных тканевых картин; – расширение эстетического опыта; – самовыражения и активация внутреннего диалога со своей творческой частью

**6**. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) и стремлюсь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МАДОУ детском саду № 160 города Тюмени, согласно предъявляемым требованиям, участвую в поиске путей её совершенствования, совместно с педагогическим коллективом.

Осуществляю консультирование педагогических работников при подготовке к родительским собраниям и производственным совещаниям с целью психологического просвещения и психологической профилактики.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей провожу родительские собрания, мастер – классы и тренинги «Содействие родителей адаптации к детскому саду», «Трудности подготовки к школьному обучению», «Основные новообразования дошкольного возраста», «Роль семьи в развитии дошкольника», «Помощь родителей детям в период подготовки к школьному обучению». Наиболее эффективным способом работы с родителями считаю консультирование, в ходе которого акцент делаю на анализ системы взаимодействия в семье, нарушения ролевого функционирования, способы разрешения внутренних и внешних конфликтов.

В моей практике консультирование является первым шагом на пути раннего выявления ребенка с дизонтогенезом.

С целью укрепления детско-родительских отношений организовываю работу детско-родительских клубов «Будущие первоклассники» и «В детский сад с радостью», направленных на совместную деятельность взрослых и детей, на формирование детско-родительских отношений при подготовке к посещению дошкольного учреждения и социальной адаптации к школе. Исследование провожу при помощи анкеты «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка» (Авторы О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко).

Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками осуществляю через:

* реализацию программы по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;
* тренинговые занятия для воспитанников, имеющих трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
* проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, в том числе проявляющих признаки одаренности и детей-инвалидов;
* организацию занятий с детьми 2-4 лет с целью прохождения адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения по программе А.С. Роньжиной

Работа в *диагностическом* направлении позволяет мне получить информацию, на основании которой разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития. Создала банк данных диагностического инструментария для определения уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения, уровня актуального развития, изучение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, внутрисемейных отношений, психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

Показатели эффективности моей психолого-педагогической деятельности являются:

- повышается уровень психологической компетентности родителей, что заметно при более осознанном формировании темы запроса на консультацию;

- ежегодно более 93% воспитанников адаптируются к условиям дошкольного учреждения в легкой степени;

- 95 % выпускников готовы к началу школьного обучения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья;

- возросло количество педагогов и родителей, обращающихся за консультативной помощью по вопросам развития, воспитания и взаимодействия с детьми;

- уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе соответствует стабильно-благоприятному показателю.