**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 160 города Тюмени**

**(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)**

Педагогический проект по формированию финансовой грамотности

у старших дошкольников

был представлен на городском конкурсе «Разбуди талант»

в Номинации «МОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Проект подготовила:

воспитатель Казанцева С.В.

Тюмень, 2023 г.

**Педагогический проект по формированию финансовой грамотности**

**у старших дошкольников**

**Казанцева Снежана Викторовна**

1. **Актуальность**

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и прочее.  Дети стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода и убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:*** познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий; учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей; формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

***Развивающие:*** развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции;   развивать  позитивные установки и уважительное отношение к разным видам рабочих профессий; актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

***Воспитательные:*** воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики, любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

Этапы проекта: подготовительный этап, основной, заключительный.

Этапы подготовительного этапа.

Свою **работу по обучению детей финансовой грамотности** я начала с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 62% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс **финансовое воспитание**, 20% считают, что эта тема детям интересна, 18% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к **финансовой грамотности ещё с детства**, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании **финансовой грамотности** в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс**работы по формированию финансовой грамотности** помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Чтобы **дошкольникам** было понятно и интересно я стараюсь подбирать разнообразные приемы, **формы работы с детьми**, наиболее приемлемые для данного направления. через которые мы помогаем создать у ребят правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка, и только играя, мы это можем сделать.

Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе мои ребята с удовольствием играли в магазин, кафе, воспроизводили действия взрослых, — примеряли на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси *(продажа услуг)*. При этом я брала на себя ведущую роль, проговаривала все манипуляции, обогащая словарный запас детей экономическими терминами. В игре использовали условные деньги, которые нам помогли изготовить родители.

В старшей группе мы предложили знакомится с новые игры – *«Аптека»*, *«Банк»*. Игру в *«Магазин»* усложнила: ассортимент продуктов расширился, их уже нужно взвешивать, ввела роль кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Играли в супермаркет, где предлагают не только продукты, но и одежду, игрушки. Для реалистичности игры вместе с детьми изготавливали ценники для товаров, обсуждали сколько какой товар будет стоить*.*

В ходе игр создавала для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

В свободное время дети моей группы любят играть в настольные и дидактические игры. В средней группе это были игры: *«Профессии»*, где ребята узнавали о различных видах труда, *«Магазин»* - дети узнавали о видах магазинов, и что может продаваться в них. Так же игры *«Найди пару»*, *«Что в кошельке?»*, *«Что можно купить за деньги?»*.

В старшей группе появились новые игры: *«Семейный бюджет»*, где дети учились распределять бюджет, и узнавали на что он тратится, и как экономить. В игре *«Товар и услуги»* учились определять где товар, а где услуга, ещё такие игры *«Подбери монетки»*, *«Идём за покупками»*, *«Размен»*, *«Накопи»*.

Включала интересные игры *«Откуда хлеб пришёл?»*, *«Как появляется книга?»*, *«Строительство дома»*, *«Как появляется платье?»* и пр., с помощью которых дети устанавливали последовательности действий для изготовления какого-то продукта. В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп.

Значительное место отводила сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные и авторские сказки представляют как бы **мини-программу** ознакомления детей с экономическими понятиями.

Применяла в **работе** с детьми авторские сказки *«Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»*, ребята узнали, что такое бизнес, почему растут цены, почему денег всегда бывает мало и как их лучше тратить.

Еще одна эффективная **форма работы с детьми по формированию основ экономики,** конечно, беседа.

С детьми проводила познавательные мини-беседы, где знакомила их с Российскими денежными единицами и денежными единицами разных стран, с понятием *«Валюта»*. С помощью фотографий нашего города, знакомила с предприятиями и профессиями родного края. Ввели понятие экономики в быту, ребята осваивали полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде и обуви, к своим игрушкам). У ребят появился новый друг - сказочный персонаж гном- Эконом, который поселился в нашей группе.

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью **дошкольников**. Она воспитывает в детях такие важные качества, как бережливость, ответственность, хозяйственность. Ребята очень любят помогать взрослым и всегда доводят поручения до конца.

Я постоянно обращаю внимание детей на испорченные вещи –сломанные игрушки, порванные книги, показываю, как можно починить и совместно с ребятами исправляем.

Наша группа приняла участие в первом городском конкурсе пазлов «**финансовой мир глазами детей». Многие ребята приняли участие в этом конкурсе изготовив множество разнообразных пазлов. Лучшая работа**

Одним из условий в обучении **финансовой грамотности** является предметно - пространственная развивающая среда. В нашей группе изготовлен был игровой *«Банкомат»*, атрибуты для игры в *«Сбербанк»*, деньги для игры в *«Супермаркет»*, *«Аптека»*, *«Салон красоты»*, и пр. В свободном доступе для детей атрибуты для игр, дидактические игры, экономические ребусы. Изготовлен был лэпбук *«Юный****финансист****»*, альбом *«История возникновения денег»*, альбом *«Профессии прошлого»* и многое другое.

В родительском уголке систематически размещаю консультации ***«Финансовая грамотность в каждый дом****»*, *«Как воспитать ребёнка успешным?»* и др. Активно использую в **работе родительский чат**, куда также направляю интересные материалы по теме. Вопросы **формирования финансовой грамотности** рассматриваем на родительских собраниях. Наши родители помогали нам в организации и пополнении развивающей среды.

Мы провели повторный опрос среди родителей и результаты анкетирования вы можете увидеть на слайде

7% не думали 13% рано и 80% интересно

**Работа** в нашей группе по воспитанию **финансовой грамотности** с детьми не заканчивается, мы будем продолжать вести **работу** с детьми и в подготовительной группе.