

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №160  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАДОУ д/с №160 города Тюмени)**

*Фестиваль – конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»*

***Познавательно – исследовательский проект***

***Тема: «Чудо – листья».***

Воспитатели:   
Галюк Н.Н., Петрищева И.Н.

2014 г.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский

**Продолжительность проекта:**долгосрочный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Разработчики проекта:** Петрищева Ирина Николаевна,  
Галюк Надежда Николаевна.

**Обоснование проекта.**

Есть модное и, наверное, правильное изречение: «Ты то, что ты ешь».

С экранов телевизоров наши дети только и видят красивую рекламу чипсов, гамбургеров, сникерсов, кетчупов и т.п..

Красота в них есть, а вот пользы – нет! Ребёнок может быть и рад был бы полезное съесть, но только он мало знает, что для него польза, а что вред. Особенно мало информации об овощных растениях, которые нас окружают в повседневной жизни.

А что ребёнку надо, чтобы он захотел это съесть? Выпил бы лучше чая с мятой вместо «пепси-колы»?

Надо интересно, необычно, доступно ребёнку рассказать об этом, ещё лучше показать, увлечь и делом, и словом. Самое обыкновенное растение - сделать героем с собственной историей, с положительными качествами (питательными, лечебными, успокаивающими и т.п.).

Поэтому, на основе уже имеющихся знаний об овощах и фруктах, мы решили расширить знания детей о пользе овощных и лекарственных растений. А также довести до сознания детей, что надо бережно относиться к своему здоровью, что ценнее и важнее здоровья ничего нет. Для этого надо формировать у детей культуру питания, обогащая их жизненный опыт и знания.

Эти задачи и проблемы считаем возможным реализовать в проекте

«Чудо - листья».

**Актуальность проекта:**

Формирование осознанно-правильного отношения к здоровью и безопасному образу жизни, к природе, которая окружает детей.

**База проекта.**

Забота о воспитании здорового ребёнка является одной из главных задач в работе нашего дошкольного учреждения. Такой ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адоптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей, потому что здоровье – это главная ценность жизни. Его не купишь, его надо сохранять, сберегать, улучшать смолоду, с первых дней жизни ребёнка.

Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышение уровня работоспособности детей является закаливание организма, использование нетрадиционных форм и методов оздоровления.

Перспективным методом профилактики респираторных заболеваний является ароматерапия и фитотерапия.

Чтобы быть здоровыми в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

• «Школа юного огородника» (огород на окошке, летом – на грядке).

• Закаливающие процедуры.

• Витаминизирование организма (натуральные соки, фиточай (отвар шиповника)).

• Употребление репчатого лука и чеснока во время обеда, чесночные бусы, чеснок на тарелочках в группе.

• Полоскание горла из трав ромашки, минеральной водой.

• Пихтовое масло для ароматизации воздуха в спальне, раздевалке и групповой комнате.

• Диалоги и беседы о здоровом образе жизни и правильном питании.

• Засушивание овощных и лекарственных растений для дидактических игр и ручного труда.

• Развлечение «Лесная аптека», «В гости к Луковке», «Путешествие в страну Неболейка», «Жила-была Витаминка» и др..

• Литературная викторина «Загадки на грядке».

• Экскурсия в музей хлеба.

**Цель проекта:**

Расширять и уточнять представления детей о растениях ближайшего окружения, об их пользе и вреде для здоровья человека.

**Задачи проекта:**

**Здоровье:**

* Формировать представление детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.
* Формировать потребность в здоровом образе жизни.
* Сформировать представления о роли растений в оздоровлении человека.

**Безопасность:**

* Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, используя знания о лекарственных травах.

**Познание:**

* Расширять представление о рациональном и разнообразном питании.
* Знакомить детей с многообразием родной природы, свойствами овощных и лекарственных растений.
* Вызвать эмоциональное стремление к поисковой работе, развивать познавательный интерес, повышать самооценку.

**Коммуникация:**

* Развивать все компоненты устной речи в различных формах ивидах детской деятельности.
* Совершенствовать речь, уметь более точно характеризовать растение, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**Социализация:**

* Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе аптеки, труда фармацевта.

**Чтение художественной литературы:**

* Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
* Учить воспринимать книгу, как источник знаний, выбирать необходимую информацию.

**Труд:**

* Закреплять умение делать небольшие картинки, сувениры из природного материала (листья, ягоды и др.).
* Привлечь детей к изготовлению гербария, энциклопедии «Чудо – листья».

**Художественное творчество:**

* Привлечь детей к созданию предметных и сюжетных композиций, с использованием листьев, ягод.

**Ожидаемый результат:**

* Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.
* Подведение детей к пониманию того, как на наших столах появились укроп, петрушка, щавель,капуста, крапива и другие растения; какую пользу они приносят человеку.
* Понимание того, какую пользу приносят овощные и лекарственные растения и применение их в повседневной жизни.
* Обогащение знаний по темам: «Листья, которые мы едим» и «Листья, которые нас лечат».
* Бережное отношение к растениям.
* Получение удовольствия от выполненной работы.

На экологическом развлечении с участием сказочных героев дети узнали, что без кислорода нельзя жить, что листья – это настоящие фабрики по его выработке и получили в подарок книгу «Чудо-листья» (автор М.Аспиз).

Баба –Яга и Кощей дали детям задание - познакомиться с книгой и ответить на вопросы: «Какие листья называют сковородками? Бывают ли листья – хищники? Какие листья можно употреблять в пищу?»

Эта тема очень заинтересовала и детей и нас. Полученную информацию дети бурно обсуждали. Некоторые уже знали, что листья могут лечить. Кому-то бабушка рассказала о подорожнике и как он заживляет раны. А для других – это было новостью, они задавали много вопросов:

«Как можно лечиться листьями и травами?»

«Какие листья можно есть?

«Щавель едят, чтобы стать сильными?»

«А, правда, что из одуванчиков можно приготовить салат?»

Интересные и разные вопросы требовали обстоятельных ответов.

Вместе с детьми мы решили, что будет более интересно, если дети с родителями найдут информацию о листьях, которые нас лечат и о листьях, которые мы едим. Потом поделятся своими находками с другими детьми и с нами. Это будет и интересно, и полезно.

Любознательность детей и отклик родителей на наше предложение, подтолкнули нас на создание «энциклопедии» по теме «Чудо – листья» и на изготовление куклы-оберега «Травница».



И работа закипела…

Наши дети любознательные,  
Шустрые, такие замечательные!

Добрые, веселые, пытливые,  
А в своей наивности - красивые.

« А почему чай не сладкий? – дети спросили.

Сахар туда не положили?

- А почему сахар сладкий? – другой был вопрос,

Откуда пришел к нам? Как вырос? Где рос?

- Как люди узнали, где сахар нам взять?

И так целый день – детей не унять!

Только найдешь на вопрос им ответ –

Снова вопросы и нужен совет.

И почемучек - можно понять,

Всё ведь заметят, им надо всё знать!

- А почему мы шиповник все пьем?

Мы от него, что ли, быстро растем?

- А как витамины попали туда?

- А почему всем полезна вода?

- А почему черный чай – в стакане не черный?

- А почему растет кофе зеленый и в зернах?

-А листья крапивы - нужны или нет?

Тут односложный не дать нам ответ.

Но необъятное ведь не объять,

Вот и решили мы «базу» создать.

Сначала про листья, которые пьем,

Про пользу, которую в листьях найдем.

Потом и про листья, которые лечат,

Есть вредные листья – здоровье калечат.

Есть «хитрые» листья и хищники есть,

Про них можем мы - в книге прочесть.

И много рецептов собрать мы решили,

Чтоб дома на практике их применили,

Чтоб максимальная польза была,

Дорожка из листьев – к здоровью вела!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F:\мокрица\Ciklahena2.jpgДеятельность педагога. | Деятельность детей. | Деятельность родителей. | Организация среды. |
| 1. Этап подготовительный. | | | |
| * Изучение уровня знаний по теме. * Подбор методической и художественной литературы. * Подбор иллюстративного и дидактического материала. * Составление письма с заданием от имени сказочных героев. | * Экологическое развлечение «Чудо-листья» * Уточнение и расширение знаний детей в области растений (овощных и лекарственных трав и листьев). * Заготовка и сбор листьев для последующей творческой деятельности. * Развивать умение самостоятельно или с помощью родителей находить информацию о листьях. * Распределение объектов исследования. | * Педагогическое просвещение родителей по основной цели проекта. * Привлечение родителей к осуществлению задач проекта. | * Подбор познавательной и художествен-ной литературы: М. Аспиз «Чудо-листья», энциклопедия «Что? Зачем? Почему?», детская энциклопедия. «Растения» из серии «Я познаю мир» «Лекарственные растения» |
| 1. Этап содержательный. | | | |
| * Выставка рисунков и поделок из засушенных листьев по теме проекта. * Изготовление дидактических игр по теме. * Индивидуальная помощь детям и консультации для родителей в подборе информации. * Создание видео - ролика на тему «Листья-целители». | * Чтение книги «Чудо-листья». * Познание «Царство растений: травы». * Беседа на тему: «Что такое фитотерапия?»; * Экспериментирование «Как заварить лечебный чай?» (заваривание чая с мятой, смородиной, малиной). * Познавательный рассказ «Чудесный мир листьев»; * Удивительное – рядом. Знакомство со свойствами овощных растений: укропа, петрушки, щавеля, зелёного лука. * Рисование: «Лук от семи недуг». * Доктор на окошке. Знакомство с лекарственным растением – алое. Рассматривание листьев с помощью луп; * Аппликация из засушенных листьев; * Рассматривание схемы – строение листьев; * Познавательная беседа на тему: «Листья, которые мы едим» (капуста, щавель, зеленый лук, укроп, петрушка); * F:\травы\post-12150-1189027672.jpgДидактическая игра «Найди, что опишу»; * Беседа на тему: «Листья, которые нас лечат» (алое, лопух, крапива, подорожник); * Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека»; * Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»; * Аппликация методом обрывания «Одуванчик»; * Домашнее задание. Найти информацию о лебеде, мать-и-мачехе, мяте, капусте, зелёном луке, лавровом листе. * Конкурс-игра «Я знаю, что…» * Презентация домашнего задания, рассказы детей о полезных растениях. * Наблюдение за листьями – движение за солнцем * Огород на окне. Выращивание лука, укропа, петрушки. Наблюдение за всходами. Ведение дневника, зарисовки этапов произрастания. * Коллективное сочинение сказки «Зеленые друзья человека»; * Экскурсия в аптеку. * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Аптека» * Развлечение «В гости к Травнице». Загадывание и отгадывание загадок. * Изготовление мешочков с засушенными листьями. * Дидактическая игра «Угадай по запаху» * Сочинение и рисование сказки по заданной теме «как Баба – Яга зверей лечила». | * Домашнее задание: поиск информации о заранее выбранном растении; * Кулинарная копилка – рецепты салатов «Волшебные листья»; * Дегустация салатов. * Постоянное освещение хода проекта. | * Изготовление дидактических игр по теме; * Выставка иллюстрационного материала; * Фото стенд «Удивительные листья». |
| 1. Этап итоговый. | | | |
| * Коллаж «Букет из листьев» (коллективная работа); * Экологическая викторина «Зелёная аптека». * Оформление с детьми альбома « Лекарственные растения» (подбор картинок, детских рисунков, рассказов). * Выпуск буклета рецептов «Зелёные салаты». * Изготовление куклы-оберега «Травница». * Создание энциклопедии «Чудо – листья». | | | |

**Дальнейшее развитие проекта:** После завершения проекта, работа будет продолжаться и дальше в совместной деятельности педагог – ребёнок – родитель.

Вырастить растения на участке (лук, укроп, петрушка, щавель, салат). Обеспечить уход за ними в летний период.



**Приложение**

**Сценарий познавательно-экологического развлечения**

**«Чудо – листья»**

Действующие лица: Баба-Яга, Кощей, ведущий.

Место выступления оформлено всевозможными растениями, плакатами с изображением растений.

Возможно использование мультимедийного оборудования.

Ведущий. Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! Сегодня я хочу рассказать вам о листьях и поиграть с вами в игру «Чудо – листья».

Влетает Баба-Яга

Здравствуйте, ребятишки! (обращается к ведущей). Так, о чем интересном вы сегодня хотели рассказать? Я дама привлекательная и очень любознательная .

Ведущая.

Я хочу рассказать детям о листьях.

Баба-Яга (разочарованно)

Ну, вот, придумали, о чем говорить. Что в листьях может быть интересного? Зачем они вообще нужны?

Ведущая.

Прежде чем ответить на этот вопрос, отгадайте загадку.

Баба – Яга. Какую?

Ведущая. - Без чего человек не может жить?

(Раздается свист, шум, гром.Влетает Кощей)

Кощей. Я знаю, без чего человек не может жить.

Ведущая - Без чего же?

Кощей. – Без меня!

Баба-Яга. – Здравствуй, братец родимый, Кощей любимый!

Кощей. – Здорово, сестрица Яга – костяная нога.

Ведущая. – А с ребятами, почему не поздоровался, Кощей?

Кощей. – Здравствуйте, ребятки!

Ведущая. – Так ты, Кощей, считаешь, что без тебя мы не сможем прожить? Так?

Кощей. – Конечно! Если вы не согласны, то я живо могу всех погубить!

Ведущая. – Какое высокомерие! Сколько в тебе еще злой силы. Без тебя мы проживем. Правда, ребята? (ответы детей).

Баба-Яга.- Но без чего тогда мы не сможем жить? Очень даже интересно. Я так думаю, что без хлеба.

Ведущая. – Нет, Баба-Яга. Мы не можем прожить без листьев!

Баба-Яга. – Вот еще что придумали. (сердито). Без листьев! Так я вам и поверила! Без каких-то там листьев мы не можем жить!

Кощей. – Бред! Бред какой-то несете!

Ведущая. – Ну, хорошо. Тогда скажите, можете ли вы не дышать? Ну-ка, попробуйте жить, чтобы не дышать? Ребята тоже могут попробовать не дышать. Начали…

Баба-Яга и Кощей затаили дыхание, стараются не дышать.

Баба-Яга и Кощей (выпустив воздух).

- Ой, больше не могу, дышать хочется (шумно дышат).

Ведущая. – А знаете, чем вы дышите?

Баба-Яга. – Никогда об этом не думала. Дышится и дышится, ну и ладно.

Кощей. – Да и я никогда об этом не думал. А чем мы дышим?

Ведущая. – Так вот знайте. Все мы дышим кислородом, а вернее сказать – то воздухом, в котором находится кислород. За сутки каждый из нас вдыхает 700 – 900 литров кислорода.

Кощей. – Ой-ой-ой! Как много!!

Ведущая. – Но еще больше потребляет кислород легковой автомобиль. За 1000 км пробега он потребляет столько кислорода, сколько хватило бы одному человеку на целый год.

Кощей - Я все-таки не понимаю, при чем тут листья?

– А при том, что листья, окружающие нас, - это не просто листья, а самые настоящие фабрики кислорода.

Баба-Яга (смеется) – Ой, не могу! ОЙ, Уморили. Листья-фабрики! Вот это да! Никогда бы не подумала, что листья, которые я вижу в лесу каждый день, - это не просто листья, а фабрики.

Кощей – У всех фабрик бывает дым над трубами, а где над листьями трубы и дым? (Внимательно рассматривает листья на цветке)

Ведущая – Листья – фабрики необычные, без труб и без дыма. Теперь вам известно, что мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ.

Баба-Яга – Углекислый газ, значит…

Ведущая – В листья из почвы идет вода. Под воздействием энергии света листья выделяют кислород. Вот и получается, что без листьев нам не обойтись.

Баба-Яга – Выходит, если бы листочков не было, мы израсходовали весь кислород?

Кощей – Выходит, чем больше листьев, тем больше кислорода.

Баба-Яга – Вот почему, ребятки, живу я в лесу, в избушке на курьих ножках. А если б жила в городе, где автомобили загрязняют воздух, то давно бы меня на белом свете не было бы.

Кощей – Да и я постоянно на природе живу, потому меня и Бессмертным кличут.

Ведущая – Вот почему так важно беречь природу, ведь без листьев жить невозможно.

Баба-Яга и Кощей – Да, убедили. Без листьев нам не обойтись!!

Баба-Яга – Интересно узнать, какие листья самые большие?

Ведущая – Самые большие листья – это листья пальмы. Они бывают более 20 м. Из этих листьев люди строят заборы, дома-хижины. А некоторые листья мы употребляем в пищу. Вот ты, Кощей, какие листья употребляешь?

Кощей – Никакие! Что я заяц, что ли, листья жевать!

Ведущая – А вы, ребята, какие знаете съедобные листья?

Ведущая – Так вот, чай как раз делается из листьев. Чай бывает черный, байховый, зеленый.

Баба-Яга – А еще лавровый лист используется для приготовления пищи, он очень ароматный.

Ведущая – Правильно, Баба-Яга. В пищу мы используем разные листья. Например, зеленый лук. Это ведь тоже листья. Давайте, ребята, поиграем в игру «Съедобное – несъедобное». Я буду называть растения, а вы, если это растение можно употреблять в пищу, хлопаете в ладоши.

В книге М. Аспиз можно прочитать об удивительных листьях виктории, похожие на «сковородки».

Затем Баба-Яга и Кощей передают детям письмо-задание следующего содержания:

«Мы, Баба-Яга и Кощей Бессмертный, советуем всем прочесть книгу М. Аспиз «Чудо-листья». С ее помощью вы сможете ответить на вопросы:

* Без чего люди, животные и растения не могут жить?
* Почему листья называют фабриками?
* Какие листья мы употребляем в пищу?

Желаем удачи!





**«Мы сажаем лук от семи недуг».**



**«Вот и знания о «домашнем докторе» пригодились».**



**«Энциклопедии читали, как растёт наш чай, искали…»**



**«Много нового узнали, про укроп нам рассказали, а ещё про сельдерей, есть его теперь вкусней».**





**«Недаром на Руси люди делали обереги…»**

****