Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 160 города Тюмени

**Проект «Будь здоров без докторов»**



Тюмень, 2022

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский

**Тип проекта:** среднесрочный.

***Срок реализации:***  с 15 февраля  по 31 марта 2022

***Участники проекта:***воспитанники старшей группы, воспитатель.

***Ресурсное обеспечение проекта***

1. Информационно – методическая и познавательная литература.

2. Дидактические и настольно – печатные игры.

**Описание предметно – развивающего пространства**:

Оборудование для оформления «Огорода на подоконнике»: лист ватмана, пластмассовая плитка - имитация травы, конструктор, бабочки, посуда для посадки растений, луковица, чеснок, семена кабачка, семена фасоли, почва.

**Направленность**: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Цель:**

 Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Научить с помощью воспитателя сажать растения;

Поливать растения под руководством воспитателя;

Дать представления о выращивании растений;

Наблюдение за всходами растений;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям

Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

Организация художественно – продуктивной творческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Развивающие:**

-Развивать познавательные и творческие способности.

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**Воспитательные:**

-Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

-Получить положительные эмоции от полученных результатов.

 **Актуальность проекта**:

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

**Активизация словаря**: лук, чеснок, фасоль, кабачок, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать.

**Работа над проектом с родителями:**

привлечь родителей к организации и реализации проекта; обсуждение темы проекта; рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях.

**Продукт проекта:** "Огород на окне"

**Работа над проектом с детьми:**

**Познавательно – исследовательская деятельность (ОД):**рассматривание растений (понятия большой- маленький; один-много);наблюдение за посадкой, первыми всходами;

**Развитие речи** (беседы, чтение художественной литературы);

**Игровая деятельность** (игры, игровые ситуации).

**Предполагаемый результат:**

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.

2. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| **1**       **этап подготовительный** |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Воспитатель |
| 1.2. Составление плана над проектом. | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель |
| 1.3. Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике». | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель,родители. |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала о луке (энциклопедии), дидактических и театрализованных игр, бросового материала, произведения устного народного творчества. | Создать условия для реализации проекта «Овощи сажаем-заботимся об урожае». | Воспитатель,родители. |
| 1.5. Создание условий для организации работы: приобретение емкости, почвы, лука, бросового материала для оформления | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей. | Воспитатель,родители. |
| 1.6. Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель. |
| 1.7. Ознакомление с фотоматериалом по огороду детского сада | Сформировать интерес у детей к проектной деятельности. | Воспитатель,родители, дети. |
| **2 этап – основной** |
| 2.1.Рассматривание иллюстрации о растениях, беседы с детьми. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углубить и расширить знания о растениях. | Воспитатель. |
| 2.2. ОДпо сказке «Репка» | Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький и др. | Воспитатель. |
| 2.3. ОД по художественно – эстетическому развитию «Раскрасим лучок». | Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Формирование умения различать цвет карандашей (зеленый и желтые цвета), правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные). | Воспитатель. |
| 2.4. ОД по сенсорному развитию (дидактическая игра)«Чудесный мешочек». | Обогащение чувственный опыт де­тей в играх с дидактическим материалом; развитие внимания и памяти; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки; учить детей правильно употреблять в речи название качеств,предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ. | Воспитатель. |
| 2.5. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами. | Познакомить с фольклорными произведениями. | Воспитатель |
| 2.6. Рассматривание иллюстраций, картинок.Рисование с детьми овощей. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | Воспитатель. |
| 2.7. Отгадывание загадок про овощи . | Развивать смекалку, память, внимание. | Воспитатель. |
| 2.8.Рассматривание муляжей овощей, уточнение формы, цвета. | Формировать представления детей об овощах. | Воспитатель. |
| **3 этап – заключительный** |
| 3.1. Подведение итогов. | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.  | Воспитатель, дети. |
| **4 Этап - презентационный** |
| Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта. | Обобщение опыта работы. | Воспитатель,родители, дети. |
| Создание фотоальбома «Огород на подоконнике» | Подвести итог проделанной работы. | Воспитатель, |
|   |   |   |   |

**ВЫВОДЫ:**

Проект проходит в игровой форме и носит познавательно- исследовательский характер. Дети учатся целенаправленно изучать предмет, выделяя наиболее характерные признаки, сравнивая отдельные части, отмечая существенные и второстепенные. В ходе опытов и экспериментов создавались ситуации, в которых дети самостоятельно анализировали, устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы, овладевая представлениями о законах развития растений, явлениях природы.

Прививая любовь и интерес к природе, у детей формируются положительные качества личности: доброта, желание и умение заботиться о растениях, бережно относиться к ним. При общении с растениями, у детей обогащается кругозор, получают представление о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития.

Таким образом, реализация проектной деятельности явилась необходимым условием для формирования правильного представления о многообразии садовых растений посредством познавательно-исследовательской деятельности.

