



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 160 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус 1, Тюмень, 625005; тел/факс: 8 (3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail: [detsad160@mail.ru](mailto:detsad160@mail.ru); <http://www.madou160.ru>

ОКПО 83331987, ОГРН 1077203063233, ИНН/КПП 7202171731/720301001

Принято: на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю :  
Заведующий МАДОУ д/с  
№ 160 города Тюмени  
\_\_\_\_\_ О.В. Азаматова  
« \_\_\_ » август 2021 г.



Программа развития  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №160 города Тюмени  
на 2021-2026 учебные годы

Тюмень, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| 1.Паспорт Программы развития на период 2021 – 2026 гг. | 4  |
| 2.Краткая информационная справка о ДОУ                 | 7  |
| 3.Проблемный анализ состояния ДОУ                      | 7  |
| 3.1. Анализ внешней среды                              | 7  |
| 3.2. Анализ внутренней среды                           | 9  |
| 4.Концепция развития ДОУ                               | 18 |
| 5.Принципы реализации концепции                        | 19 |
| 6.Стратегии развития ДОУ                               | 19 |
| 7.Цели и задачи Программы развития                     | 21 |
| 8.Ожидаемые результаты                                 | 21 |
| 9.Мероприятия и условия их реализации                  | 26 |
| 10.Угрозы и риски реализации Программы                 | 30 |
| 11.Обоснование объёма финансовых ресурсов Программы    | 30 |

## *Введение*

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. **Целевые установки** образовательной организации направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития является основным стратегическим документом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 160 города Тюмени. Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления на развитие образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством, как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

## **1. Паспорт Программы развития**

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Наименование Программы   | Программа развития на 2021 - 2026 годы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 160 города Тюмени (далее Программа развития)   |
| 2 | Исполнители Программы    | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность   |
| 3 | Разработчики Программы   | О.В. Азаматова, заведующий;<br>Е.В. Хромова, заместитель заведующего   |
| 4 | Основания для разработки | <p><b>Федеральные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г.</li> </ul> <p><b>Региональные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63 (ред. от 23.03.2020) "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области" (принят Тюменской областной Думой 27.06.2013)</li> </ul> |
| 5 | Цель Программы           | Создать позитивный имидж ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка.  |
| 6 | Задачи Программы         | - Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и повышая качество образовательных услуг, обеспечивающих его   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>конкурентоспособность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>- Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала и созданию ситуации успешности каждого ребенка.</li> <li>- Повысить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно – методических условий.</li> <li>- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развивая условия для развития их субъективной позиции.</li> <li>- Расширить взаимодействие с социумом (семьёй, школой, социокультурной средой города).</li> <li>- Обогащать предметно – развивающую и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.</li> <li>- Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.</li> </ul> |
| 7 | Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (100 %).</li> <li>-Динамика педагогической компетентности педагогов (100%).</li> <li>- Соответствие требованиям ФГОС ДО (100%).</li> <li>- Здоровье, посещаемость, заболеваемость (100%).</li> <li>-Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (100%).</li> <li>- Систематическое слежение за качеством образовательного процесса и результатами развития детей (мониторинг).</li> </ul>  |
| 8 | Этапы и сроки реализации программы                   | <p>Программа реализуется в период 2021 – 2026 гг.</p> <p>2021–2022 гг.<br/>организационно-подготовительный этап</p> <p>2022–2024 гг.<br/>коррекционно-развивающий</p> <p>2024 -2026 гг.<br/>аналитическо-информационный этап</p>  |
| 9 | Структура Программы                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт Программы</li> <li>- Информационная справка об учреждении</li> <li>-Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа</li> <li>- Концептуальные основания программы развития</li> </ul>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия направления реализации программы</li> <li>- Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>- План реализации Программы</li> </ul>  |
| 10 | Источники финансирования Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование,</li> <li>- Платные образовательные услуги</li> </ul>   |
| 11 | Порядок управления реализацией Программы          | Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с № 160 города Тюмени О.В. Азаматовой.   |
| 12 | Порядок контроля результатов реализации Программы | Контроль осуществляется ежегодно в мае.<br>Форма – отчет о результатах освоения программы развития.   |
| 13 | Ожидаемые результаты реализации Программы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная предметно – развивающая среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>- Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul> |

## **2. Информационная справка**

МАДОУ детский сад № 160 расположен в Заречном микрорайоне города Тюмени. Учреждение функционирует с 17 августа 1987 года, до 2001 года принадлежал РЭУОАО «Запсибгазпром». В мае 2005 г. детский сад становится автономной некоммерческой образовательной организацией дошкольного образования.

24 декабря 2007 г. переходит в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ).

В июле 2013 г. учреждение открывает новый корпус, расположенный по адресу ул. Ю.-Г. Р. Эрвье 12/5 (корпус 2), телефоны 8 (3452) 39-39-41; 8 (3452) 39-39-42.

В сентябре 2020 г. открывается корпус, расположенный по адресу проезд Европейский д. 2 (корпус 3), телефон 8 (3452) 39-31-60.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 160 города Тюмени.

**Сокращенное официальное наименование Учреждения:** МАДОУ д/с № 160 города Тюмени.

**Учредитель:** Департамент образования Администрации города Тюмени.

**Юридический адрес МАДОУ детского сада № 160:** 625022, город Тюмень ул. Муравленко 19 корпус 1, телефон 8 (3452) 47-73-89.

**Информационный сайт МАДОУ:** madou160

**Электронный адрес МАДОУ:** [detsad160@mail.ru](mailto:detsad160@mail.ru)

**Режим работы Учреждения:** понедельник – пятница с 7-00 до 19-00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Режим работы, организация питания МАДОУ детский сад № 160 города Тюмени** работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

**В Учреждении функционирует:** 36 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 1353 ребенка, в том числе 25 детей от 1,5 до 3 лет, посещающих консультационно – методический пункт.

## **3. Проблемный анализ Программы**

### **3.1. Анализ внешней среды**

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. МАДОУ детский сад № 160 находится в жилом районе с хорошо развитой инфраструктурой, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Детский сад соседствует с 2 другими детскими садами.

В ближайшем окружении находятся: МАОУ СОШ №№ 43, 94, МАУК библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина, СК «Здоровье», детская школа искусств «Гармония». Такое удобное расположение даёт возможность учреждению привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Представленная структура отражает взаимодействия ДООУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

| Направление         | Наименование общественных организаций, учреждений                                     | Формы сотрудничества   | Периодичность                         |
|---------------------|---|--|---------------------------------------|
| Образование         | ТОГИРРО   | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок   | По плану ДООУ, ТОГИРРО                |
|                     | МАОУ СОШ № 43,94 города Тюмени  | Круглые столы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.   | По плану преемственности ДООУ и школы |
|                     | Дошкольные учреждения города и района   | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом  | По плану ИМЦ                          |
| Медицина            | ММАУ Городская поликлиника № 1, центр здоровья детей                                  | Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)  | 1 раз в год                           |
| Физкультура и спорт | Департамент по спорту и молодёжной политике   | Участие в спортивных мероприятиях (Дни здоровья, спартакиада для педагогических работников)  | По плану департамента                 |
| Культура            | МАОУ ДОД Детская школа искусств «Гармония»  | Экскурсии, посещение выставок. занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы во время каникул. | По плану Школы искусств               |
|                     | Областной краеведческий музей изобразительных искусств Музейный комплекс им. Словцова | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.   | 2-3 раза в год                        |
|                     | <u>МАУК ЦГБС им. Пушкина</u>  | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.  | По плану                              |



|                         |   |  |                 |
|-------------------------|---|--|-----------------|
|                         | Тюменский театр кукол и масок                       | Показ кукольных спектаклей, театрализованных постановок  | По плану на год |
|                         | Тюменская государственная филармония им. Ю. Гуляева | Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.                                | 1 раз в год     |
| <b>Безопасность</b>     | Пожарная часть                                      | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.   | По плану        |
|                         | ГИБДД   | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах   | По плану        |
|                         | ПДН   | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении  | 1-2 раза в год  |
| <b>Информационность</b> | Образовательный канал                               | Выступление, в рамках открытых мероприятий в ДОУ.  | 1-2 раза в год  |
|                         | СМИ (федеральный уровень)                           | Информационные педагогические порталы, сайты, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | 1 раз в квартал |
| <b>Экология</b>         | Тюменское областное общественное движение «ЧИР»     | Организация выставок, конкурсов рисунков, экологические акции, посещение зоопарка.   | По плану        |

### **3.2. Анализ внутренней среды**

#### **Оценка системы управления учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Органами Учреждения являются:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| руководитель Учреждения заведующий; | Единолично исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения. |
| наблюдательный совет;               | В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| педагогический совет       | Управление организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализация основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания детей, совершенствование методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении.        |
| общее собрание работников. | Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения   |
| Совет родителей            | Совет родителей содействует руководству детского сада в организации работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье, в защите законных прав и интересов воспитанников, совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса охраны жизни и здоровья воспитанников. |

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

### **МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**



Управление в МАДОУ детском саду № 160 города Тюмени осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития учреждения, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 65 педагогов, из них 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя – логопеда, 2 педагога – психолога.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Образовательный ценз педагогов**

Таблица № 2

| <b>Образование</b>           | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшее педагогическое        | 18               | 18               | 37               |
| Среднее спец. педагогическое | 13               | 13               | 28               |
| Незаконченное высшее         | 0                | 0                | 0                |
| Не педагогическое            | 0                | 0                | 0                |

#### **Количество педагогов по педагогическому стажу работы**

Таблица № 3

| <b>Педагогический стаж</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020- 2021</b> |
|----------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 0 – 3 лет                  | 1                | 1                | 8                 |
| 3 – 5 лет                  | 1                | 1                | 2                 |
| 5 – 10 лет                 | 10               | 9                | 16                |
| Более 10 лет               | 19               | 20               | 39                |

#### **Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов**

Таблица № 4

| <b>Квалификационные категории</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая                            | 4                | 4                | 11               |
| Первая                            | 14               | 14               | 18               |
| Соответствие занимаемой должности | 7                | 7                | 11               |
| Без категории                     | 6                | 6                | 25               |

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение 2018- 2021 гг. велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями ФГОС. Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы, так и нетрадиционные формы: коучи, педагогические конференции, родительские университеты. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет. Методическая активность педагогов находится на высоком уровне (83%).

### ***Анализ развития воспитанников***

#### ***Состояние физкультурно - оздоровительной деятельности***

В ДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Динамика показателей физического развития за 3 года указывает на рост удельного веса детей с гипосомией и гиперсомией, и снижением удельного веса детей с нормосомией. (см. Таблица № 5,6).

#### **Физическое развитие детей**

Таблица № 5

| <b>Показатели</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020 - 2021</b> |
|-------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Гипосомия         | 6,36%            | 2,6%             | 4% (53)            |
| Гиперсомия        | 8,63%            | 4,6%             | 4,3% (57)          |
| Нормосомия        | 85,01%           | 93%              | 92% (1218)         |

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Таблица № 6

| <b>группа</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020 - 2021</b> |
|---------------|------------------|------------------|--------------------|
| I             | 28,33 (187)      | 28% (191)        | 45,1% (609)        |
| II            | 65,76 (434)      | 66% (448)        | 51,4% (693)        |
| III           | 5,91 (39)        | 5,9% (40)        | 3,3% (45)          |
| IV            | -                | -                | 0,07% (1)          |
| Дети инвалиды | -                | 1 (0,1%)         | 0,74% (10)         |

В течение 2018 -2021 гг. регулярно осуществлялся контроль над физическим развитием детей, анализировались полученные результаты, на основании которых были организованы лечебно-профилактические и санитарно-просветительская деятельность, проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за организацией физкультурно-оздоровительной работы, образовательного процесса. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем. Поэтому с целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в детском саду проводились плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, мытьё рук до локтя, обливание стоп и полоскание горла прохладной водой в дошкольных группах, точечный массаж);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (все педагоги);
- дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время образовательной деятельности (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки (все педагоги);
- использование бактерицидных ламп в каждой группе, кабинетах дополнительного образования;
- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления педагогическим коллективом позволило улучшить и стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

За период 2020 -2021 учебного года отмечено увеличение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год в возрасте от 3 до 7 лет, в связи с тем, что в течение года дети болели ветряной оспой.

Наряду с этим, количество детей часто и длительно болеющих ОРВИ уменьшается, при этом увеличивается количество детей ни разу не болевших простудными заболеваниями, поэтому индекс здоровья в 2020 стабилен (см. Таблица 7).

#### Индекс здоровья

Таблица 7

| Год       | 3-7 лет | Количество дней пропущенных по болезни |
|-----------|---------|--|
| 2018-2019 | 35,7    | 5,7                                    |
| 2019-2020 | 37,7    | 0,2                                    |
| 2020-2021 | 33,2    | 2,2                                    |

#### Физическая подготовленность воспитанников

Таблица № 8

| Уровни физической подготовленности | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021    |
|------------------------------------|-------------|-----------|--------------|
| Высокий                            | 47,6% (248) | -         | 50,6 % (355) |
| Средний                            | 44,6% (234) | -         | 45,6 % (320) |
| Низкий                             | 7,8% (41)   | -         | 3,8 % (27)   |

Данные мониторинга физической подготовленности имеют не значительные изменения уровней в сравнении с 2018-2019 годом: увеличилось количество детей с высоким уровнем на 3% и средним уровнем на 1,1 %, уменьшилось количество детей с низким уровнем на 0,5 %. В связи с этим необходимо продолжать системную работу по развитию двигательных навыков воспитанников детского сада: включать пробежки, регулярно проводить спортивные игры и упражнения на прогулке; закаливания, индивидуальную и подгрупповую работу в группе и на улице, С-витаминизацию третьих блюд, ежедневное кварцевание и ионизацию помещений и др.

### ***Адаптация воспитанников к условиям детского сада***

В отчетном учебном году адаптацию проходили 37,8 % детей от общего количества (1348 детей), сформировано 13 групп воспитанников младшего дошкольного возраста. По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатели ниже в связи с тем, что дети в возрасте 2-3 лет недостаточно готовы к детскому саду (см. Таблица 9).

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность, поэтому период адаптации у большинства воспитанников прошел более успешно, о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями ежедневно в течение месяца. Этому способствовал большой опыт педагогов вновь набранных групп, последовательный набор воспитанников, анкетирование и просвещение родителей по адаптационному периоду. Организованные для родителей в период адаптации мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, а также ежедневные индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам, у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации, способствовала легкой степени адаптации детей к условиям детского сада, коррекции и развитию психических процессов детей младшего дошкольного возраста.

Кроме того на сайте учреждения в электронной сети «Интернет» в течение этого периода статьи для родителей: «Игры с малышами в адаптационный период», «Памятка для родителей мы идём в детский сад» и др.

### **Адаптация**

Таблица № 9

| <b>Степень адаптации</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> |
|--------------------------|------------------|------------------|
| Лёгкая                   | 90%              | 73,3%            |
| Средняя                  | 10%              | 25,7%            |
| Тяжелая                  | 0                | 1%               |

### ***Освоения детьми основной образовательной программы***

Организация образовательного процесса в учреждении построена в соответствии ФГОС по принципу интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Анализ показателей,

полученных в результате проведения мониторинга, позволяет сделать выводы об уровне освоения воспитанниками образовательной программы (см. Таблица 10)

### Анализ выполнения Программы

Таблица № 10

| Уровень | 2018-2019   |   | 2019- 2020  |   | 2020-2021   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|
|         | Уровень усвоения основной образовательной программы | Уровень усвоения Адаптивной образовательной программы | Уровень усвоения основной образовательной программы | Уровень усвоения Адаптивной образовательной программы | Уровень усвоения основной образовательной программы | Уровень усвоения Адаптивной образовательной программы |
| Высокий | 79,3 %  | 60 %  | 73%   | 72,4%   | 81,2%   | 70%   |
| Средний | 19,5 %  | 25%   | 25%   | 26,6%   | 17%   | 25,4%   |
| Низкий  | 1,2 %   | 15 %  | 2%  | 1%  | 1,8%  | 4,6%  |

#### ***Уровень готовности выпускников к школьному обучению***

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе. В начале и в конце каждого учебного года воспитателями подготовительных групп и узкими специалистами детского сада проводится диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

Анализ мониторинга показал, в 2018- 2019 г. в сравнении с прошлым годом, дети имеют наиболее высокие результаты. По итогам начальной диагностики педагогами были разработаны индивидуальные планы сопровождения детей по улучшению качества готовности выпускников. Большую работу с выпускниками проводили все специалисты ДООУ. Поэтому подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Низких показателей по данному разделу нет.

#### ***Анализ организации дополнительной образовательной работы с детьми***

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в учреждении в форме занятий по интересам и осуществлялась во вторую половину дня, в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с положением об организации платных дополнительных образовательных услуг, планом работы в учреждении ежегодно утверждается перечень дополнительных платных образовательных услуг.

Положительным моментом можно считать тот факт, что в течение года 79 % детей посещают данные услуги. Наряду с этим можно и отметить более качественную работу, по данному направлению осуществляемую в этом учебном году. Кроме того, педагогом была оказана консультативная помощь родителям, научно – методическая помощь воспитателям и специалистам МАДОУ детского сада № 160 г. Тюмени. Анкетирование родителей показало, что удовлетворенность предоставленной услугой составляет – 89,8 %.

#### ***Анализ взаимодействия с семьями***

Анализ социального статуса семей показал, что статус семей, посещающих детский сад, по национальной принадлежности очень разнообразен: русские, татары, чеченцы, грузины, казахи, азербайджанцы, киргизы. В основном воспитанники живут в полных

семьях (89,9%), большинство родителей имеют среднеспециальное образование – 75,6%; основной контингент проживает в пределах района – 89,7%.

В 2018-2021 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Воспитательно-образовательная работа велась в тесном контакте с родителями, подбирались специальная литература, проводились консультации для педагогов: «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» старший воспитатель Беседина С.Г., «Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!» старшая медицинская сестра Матвеева С.А. Также проводились индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, оформлялись родительские консультационные уголки.

В сентябре и апреле прошли Дни открытых дверей. Родители были ознакомлены с персоналом детского сада, с условиями, в которых будет расти, и развиваться их ребенок. Воспитатели пригласили родителей поучаствовать в образовательной деятельности. Особый интерес родители проявили к просмотру организованной образовательной деятельности, прогулки. Во время совместной деятельности с детьми были показаны методы и приемы общения с ребенком. Так же родители имели возможность получить консультативную помощь по интересующим их вопросам от заведующей, заместителя заведующего в рамках проекта «Большая перемена». Однако не все родители активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

По сравнению с предыдущим учебным годом в детском саду были организованы разнообразные тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились в холле первого этажа. В течение года оформлялись выставки на различные тематики: «Как я провел лето», «Мой любимый домашний питомец», «Зимняя сказка», «Портрет воина!», «Спасибо деду за победу!». Были представлены персональные выставки групп № 5,4,9,13 «Осень золотая», «Хлеб всему голова», «Мамочка любимая», «Безопасность в лесу», Цветочные фантазии лета». Хочется отметить, что их тематика в 2020-2021 учебном году была более разнообразна и интересна.

В методическом кабинете детского сада функционирует раздел «Помощь воспитателю в работе с родителями», где имеются материалы, методическая и художественная литература, по организации и проведению собраний, рекомендации по проведению консультаций, описание опыта семейного воспитания. Который в данном учебном году дополнен совместными детско – родительским творческим проектом «Безопасность», «Клуб здоровей-ка». Наряду с этим, как и в предыдущем учебном году остается проблема к оформлению наглядной информации для родителей, которую необходимо оформлять в виде рекомендаций, коротких памяток. Необходимо также разнообразить темы ширм, регулярно выставлять литературу для родителей по различным вопросам воспитания. По результатам анкетирования родителей, проведенного администрацией детского сада, выявлено, что общая удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 98,6%

### ***Материально-техническое обеспечение Программы***

1 корпус МАДОУ детского сада № 160 города Тюмени введен в эксплуатацию в 1987 году. С 2013 к нему присоединен новый 2 корпус, в 2020 корпус № 3

В настоящее время МАДОУ детский сад № 160 города Тюмени имеет три корпуса

В ДОУ имеется:

- методический кабинет – 2;
- универсальный зал – 2;
- музыкальный зал – 1;



- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 2;
- медицинский блок –3;
- прачечная –3;
- пищеблок –3;
- групповых комнат – 36.

Спортивная площадка - 2

Прогулочные участки –36.

Обеспечение наглядными пособиями на 100%.

Обеспечение учебной мебелью на 100%.

Укомплектованность системой оповещения 100%.

Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%.

Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%.

Укомплектованность компьютерами, ноутбуками, мультимедийными экранами – 2, интерактивной доской –2, музыкальными центрами – 3, что обеспечивает потребность МАДОУ на 100%.

В МАДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В МАДОУ имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты; универсальные залы, оснащенный физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, оснащенный электронным пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности; спортплощадки, на которой имеются полоса препятствий.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур. 16 групп имеют свои отдельные спальни, оснащенные трёхъярусными кроватями.

Дополнительно группы оснащены бактериальными очистителями воздуха «Дезар-4» и физкультурными уголками, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного

оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, были выделены ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:***

1. Территориальное местонахождение.
  2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг. За годы работы учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
  3. Детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это важное условие создания конкурентоспособного учреждения.
  4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
  5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
  6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
  7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с различными учреждениями города.
  8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.
  9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий.
- Все это работает на имидж ДООУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### ***4. Концепция развития ДООУ***

Создание условий для развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

## **5. Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **6. Стратегия развития ДООУ**

**Миссия** ДООУ заключается в создании условий, обеспечивающих качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### ***Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ***

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система организации пространства МАДОУ основанная на развитии субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также с показателями их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитатель – родитель – ребенок.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МАДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### ***Механизмы реализации программы***

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации                    | Потребитель (участник)  |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители  |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта   |

## **7. Цели задачи программы развития**

- Моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетическое и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе, помнить традиции нашего народа и нашей Родины.
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **Задачи и приоритетные направления программы :**

- Формирование в детском саду образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора;
- Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Финансовое обеспечение.
- Рациональное использование бюджетных средств.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

## **8. Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и психологическая готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

9. Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования.

11. Развитие ребенка – успешного дошколенка.

*Содержательные:*

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);

– успешное освоение образовательной программы МАДОУ (*умный ребенок*).

*Социально-психологические:*

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);

– включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

*Результаты успешности:*

– участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

### ***Модель педагога детского сада***

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход - организаторские способности - творческие способности (креативность) - педагогическая рефлексия. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Профессионализм* - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических

концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

*Личностные качества педагога:* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### ***Модель успешного дошкольника***

Успешность дошкольника-выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошколенка должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности.
- предпосылки к универсальным учебным действиям.
- мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

*Универсальные учебные действия* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

*Успешный дошколенок-выпускник* МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошколенка и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов.



|                               | <b>Осознающий</b>  | <b>Знающий</b>  | <b>Имеющий</b>  | <b>Способный (умеющий, владеющий)</b>   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Я – здоровый</b>           | – ценность здоровья и здорового образа жизни;<br>– понимание необходимости культурно-гигиенических навыков | – о своем физическом облике и здоровье;<br>– основы сохранения здоровья;<br>– основы здорового образа жизни | – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье;<br>– развитую эмоционально-волевую сферу;<br>– адекватную самооценку     | – своим телом, всеми видами движений;<br>– заботиться о своем здоровье;<br>– соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности;<br>– вести здоровый образ жизни  |
| <b>Я – умный</b>              | – необходимость обучения   | – содержание образовательных программ   | – развитую тонкую моторику;<br>– развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение);<br>– осведомленность об окружающем мире | – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью;<br>– ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации  |
| <b>Я – деятельный</b>         | – значимость игровой и трудовой деятельности   | – правила самообслуживания;<br>– основные сведения об окружающем мире                                       | – опыт игровой и трудовой деятельности;<br>– осведомленность о труде взрослых;<br>– самостоятельность   | – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности;<br>– к игровой деятельности;<br>– к трудовой деятельности;<br>– использовать способы преобразования;<br>– организовать свое игровое, рабочее место;<br>– доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.    |
| <b>Я – социально активный</b> | – ценность сотрудничества;<br>– потребность людей друг в друге   | – правила социального поведения   | – потребность в общении;<br>коммуникабельность  | – к сотрудничеству с детьми и взрослыми;<br>– осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности;<br>– заниматься общественной деятельностью;<br>– понимать отношения к нему разных людей;<br>– понимать других людей и самого себя;<br>– устанавливать контакты |
| <b>Я – добрый</b>             | – ценность добра   | – традиции и обычаи различных национальностей и народов мира  | – позитивное самоощущение;<br>– оптимизм;<br>– уравновешенность   | – распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные;<br>– понимать юмор, шутить самому   |
| <b>Я – творческий</b>         | – значимость творчества,   | – основы различных  | – опыт игровой (сюжетно-ролевой)  | – осуществлять творческое самовыражение;  |

|  |                             |                  |              |   |
|--|-----------------------------|------------------|--------------|---|
|  | импровизации и креативности | видов творчества | деятельности | участвовать в конкурсах, фестивалях;<br>– создавать новые рисунки, образы, движения;<br>– проявлять фантазию, любопытство |
|--|-----------------------------|------------------|--------------|---|

### **9. Мероприятия и условия их реализации.**

| № п/п     | Содержание   | Ответ.   | Срок               |
|-----------|--|--|--------------------|
| <b>I.</b> | <b><i>Работа с кадрами</i></b>   |  |                    |
| 1.1.      | Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей.   | Заведующий<br>Азаматова О.В.<br>Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                          | 2021 г.            |
| 1.2.      | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.  | Заведующий<br>Азаматова О.В.<br>Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                          | 2021-<br>2023 г.   |
| 1.3.      | Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>Старшие воспитатели<br>Беседина С.Г.,<br>донских Т.П. | 2020-<br>2024 г.   |
| 1.4.      | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | 2021 -<br>2026 г.  |
| 1.5.      | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов.   | Старший воспитатель<br>Донских Т.П.  | 2021 -<br>2026 г.  |
| 1.6.      | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>Старший воспитатель<br>Беседина С.Г.                  | 2021 -<br>2026 г.  |
| 1.7.      | Изучение передового опыта работы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий»  | старший воспитатель<br>Беседина С.Г.   | октябрь<br>2021 г. |
| 1.8.      | Цикл бесед о детских болезнях и их профилактике.   | Мед. раб.<br>(по согласованию)   | ежегодно           |
| 1.9.      | Защита творческих проектов по «здоровьесбережению»   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | 2022 г.            |
| 1.10      | Разработка и защита творческих проектов системного подхода коррекции речевого развития детей.  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | 2023 г.            |
| 1.11      | Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»   | Зам. зав.<br>Педагоги  | 2022 г.            |
| 1.12      | Смотры-конкурсы физкультурно-оздоровительных,  | старший воспитатель  | Ежегодно           |

|           |   |   |                                    |
|-----------|---|---|------------------------------------|
|           | речевых и других центров, способствующих формированию физически и психически здоровой, социально адаптированной личности.   | Беседина С.Г.   | о                                  |
| 1.13      | Организация фото-выставок из жизни детского сада.   | старший воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2021 -<br>2026 г.                  |
| 1.14      | Литературные вечера для педагогов, детей и их родителей.  | старший воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2021 -<br>2026 г                   |
| 1.15      | Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью проектирования индивидуальных планов развития детей.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.   | 1 раз в<br>квартал<br>ежегодн<br>о |
| 1.16      | Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта педагогов ДОУ.  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.   | Постоян<br>но                      |
| <b>2.</b> | <b><i>Работа с детьми</i></b>   |   |                                    |
| 2.1.      | Ввести традиции детского сада:<br>- Вечера поэзии,<br>- Групповые мини - праздники с рукотворными предметами и материалами.   | Ст. воспитатель<br>Беседина С.Г.                                  | 2022 -<br>2023 г.                  |
| 2.2.      | Дни, недели здоровья.   | инструктор по<br>ФИЗО Гусарева<br>Л.С.                            | 2021 -<br>2026 г                   |
| 2.3.      | Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>ст. воспитатель<br>Беседина С.Г.     | 2021 -<br>2026 г                   |
| 2.4.      | Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности         | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>ст. воспитатель<br>Беседина С.Г.     | 2021 -<br>2026 г.                  |
| 2.5.      | Обучение детей приёмам разного вида массажа.  | Инструктор по<br>ФИЗО Гусарева<br>Л.С.                            | 2022 г.                            |
| 2.6.      | Соблюдение комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.   | Заведующий<br>Азаматова О.В.                                      | ежегодн<br>о                       |
| 2.7.      | Создание в групповых помещениях центров развития эмоций, уголков «уединения», снятия агрессии.  | старший воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | Постоян<br>но                      |
| 2.8.      | Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>старший воспитатель<br>Беседина С.Г. | Постоян<br>но.                     |
| 2.9.      | Обеспечение системного подхода по использованию в работе с детьми пальчиковой, артикуляционной, дыхательной и других видов гимнастики, способствующих решению проблем в развитии детей. | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>старший воспитатель<br>Беседина С.Г. | ежегодн<br>о                       |
| 2.10      | Организация кружковой работы с детьми в соответствии  | Зам. зав.   | ежегодн                            |

|           |   |  |                   |
|-----------|---|--|-------------------|
|           | с интересами, способностями и возможностями воспитанников.  | Хромова Е.В.   | о                 |
| 2.12      | Обеспечение многовариантного режима комфортной для ребёнка жизнедеятельности (летний и зимний периоды, каникулярное время, карантин и др.), системы закаливания в соответствии с временем года. | Заведующий<br>Азаматова О.В.   | ежегодн<br>о      |
| 2.13      | Конкурсы детского рисунка, фото-выставки по вопросам здорового образа жизни.  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | ежегодн<br>о      |
| 2.14      | Организация коррекционной работы по психо-эмоциональному состоянию детей.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г. | ежегодн<br>о      |
| <b>3.</b> | <b><i>Взаимодействие с семьёй</i></b>   |  |                   |
| 3.1.      | Разработка проектов взаимодействия ДООУ с семьёй  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г. | 2021-<br>2026 г.  |
| 3.2       | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.   | Педагог-<br>психолог<br>Старший<br>воспитатель<br>Донских Т.П.       | 2021-<br>2026 г.  |
| 3.3.      | Показ разных форм работы с детьми в рамках Дня открытых дверей.   | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 1 раз в<br>год    |
| 3.4.      | Работа клуба «Родительский университет»   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | По<br>плану       |
| 3.5.      | Фото-выставки из опыта семейного воспитания   | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2 раза в<br>год   |
| 3.6.      | Выставки совместного детско-родительского творчества, в том числе рисунка, поделок из разных материалов, нестандартного оборудования для оздоровления и др.                                     | старший<br>воспитатель<br>Донских Т.П.                               | 2-3 раза<br>в год |
| 3.7.      | Выставки для родителей оборудования, пособий и другого материала по формированию физической культуры в условиях семьи.  | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2021-<br>2026 г.  |
| 3.8.      | Наличие традиционной странички в информационном уголке для родителей.   | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2021-<br>2026 г.  |
| 3.9.      | Творческая лаборатория «Взрослым о детях»   | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                              | 2021-<br>2026 г.  |
| 3.10      | Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания привычки к здоровому образу жизни.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.  | 2023-<br>2024 г.  |
| 3.11      | Обучение родителей элементарным приёмам оздоровления детей в условиях семьи (массаж, разные виды терапии, закаливание, разные виды гимнастик и др.).  | Инструктор по<br>ФИЗО Гусарева<br>Л.С.                               | 2019-<br>2024 г.  |

|           |   |   |                     |
|-----------|---|---|---------------------|
| 3.12      | Тренинги по выработке навыков общения с детьми, в том числе имеющими проблемы в развитии.   | Педагог-психолог<br>Пономарева В.А.                       | 2022<br>2026 г.     |
| 3.13      | Тренинги по формированию культуры речевого общения субъектов образовательного процесса.   | Учитель –<br>логопед<br>Мартынова В.С.                    | 2021-<br>2026 г.    |
| 3.14      | Организация работы детско-родительских групп по проблемам взаимодействия.   | воспитатель<br>Хайбуллина Г.Ф.                            | По<br>плану         |
| 3.15      | Пополнение «Электронной библиотеки» для родителей   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.<br>Узкие<br>специалисты         | Постоян<br>но       |
| 3.16      | Предложение цикла бесед, консультаций, практических советов на аудио-, видеоносителях для прослушивания и просмотра в домашних условиях.  | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                   | Постоян<br>но       |
| 3.17      | Работа консультативных пунктов узких специалистов по вопросам развития детей.   | Педагоги  | По<br>плану         |
| <b>4.</b> | <b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>   |   |                     |
| 4.1.      | 1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие   | заведующий<br>Азаматова О.В.                              | 2021-<br>2026г.г.   |
| 4.2.      | Анализ состояния предметно-развивающей среды  | заведующий<br>Азаматова О.В.                              | май<br>ежегодн<br>о |
| 4.3.      | Совершенствование материально -технических, программно - методических условий в ДОУ, направленных на развитие способностей детей  | старший<br>воспитатель<br>Беседина С.Г.                   | 2021 г.             |
| 4.4.      | Создание каталога «Моделирование среды»   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                                 | 2021-<br>2022 г.    |
| 4.5.      | Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | заведующий<br>Азаматова О.В.                              | Постоян<br>но       |
| 4.6.      | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)  | заведующий<br>Азаматова О.В.                              | Постоян<br>но.      |
| 4.7.      | Модернизация информационных стендов для родителей в пространстве учреждения.  | Заведующий<br>Азаматова О.В.<br>Зам. зав.<br>Хромова Е.В. | 2023-<br>2024 г.    |
| 4.8.      | Оформление стендов для родителей на территории детского сада в летний период.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                                 | Ежегодн<br>о        |
| 4.9.      | Оснащение образовательного процесса наглядным, дидактическим и другим материалом в соответствии с требованиями используемых программ, технологий.   | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                                 | ежегодн<br>о        |
| 4.10      | Приобретение современной методической литературы для пополнения передвижной библиотечки для родителей.  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                                 | Постоян<br>но       |
| 4.11      | Обеспечение комплектом подписных изданий  | Зам. зав.<br>Хромова Е.В.                                 | 2 р. в год          |

## ***10. Угрозы и риски реализации Программы***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

*Возможные пути устранения угроз и рисков:*

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## ***11. Обоснование объёма финансовых ресурсов Программы***

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета города Тюмени и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь, доход с платных дополнительных образовательных услуг. Объем финансирования Программы определяется ежегодной сметой.