



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 160 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус 1, Тюмень, 625005; тел/факс: 8 (3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail: detsad160@mail.ru; <http://www.madou160.ru>
ОКПО 83331987, ОГРН 1077203063233, ИНН/КПП 7202171731/720301001

Принят на педагогическом
совете МАДОУ д/с № 160
города Тюмени
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с № 160 города Тюмени
А. Азаматова О.В.
30.08 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
познавательного - речевой направленности
«Подготовка к школе от А до Я»
для детей 6 -7 лет
(срок реализации - 1 год)

Составитель:
воспитатель Гончар
Светлана Геннадиевна

Тюмень, 2021 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Содержание программы.
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.
 - 2.2. Рабочие программы модулей.
 - 2.3. Условия реализации программы.
3. Литература
4. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

За последнее время требования, предъявляемые к будущим первоклашкам, непомерно выросли. Если в советские времена в первый класс с большим удовольствием принимали детей, не умеющих читать и писать, чтобы впоследствии не пришлось их переучивать, то сегодня для поступления в школу подобные навыки скорее приветствуются или обязательны, как, впрочем, и начальные математические знания. Кроме того, сегодня практически в каждой начальной школе практикуется обучение по той или иной альтернативной методике развития. А значит, без специальной подготовки детей к школе не обойтись.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе от А до Я» имеет развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе от А до Я» предназначена для систематических занятий с детьми 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа направлена на формирование интеллектуальной и психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению и представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Обучение проводится по 2 модулям: «Обучение грамоте», «Практический курс математики».

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста, формирование интеллектуальных и личностных качеств.

Основные задачи:

- ❖ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- ❖ Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- ❖ Развития фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- ❖ Обучение звукобуквенному анализу слов, формирование опыта чтения слогов.
- ❖ Развитие мелкой моторики рук.
- ❖ Увеличение объема памяти и внимания.
- ❖ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ❖ Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ❖ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.3 Содержание программы

Основным содержанием программы являются занятия, включающие в себя подборку игр на развитие познавательных процессов детей: памяти, внимания, мышления, речи, подготовки руки к письму, математических навыков, игры на развитие коммуникации, саморегуляции поведения, повышение самооценки, уверенности в себе.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации 9 месяцев.

Учебная программа рассчитана на 72 часа.

Программа предполагает проведения двух занятий в неделю. Длительность одного занятия в подготовительной группе 30 минут. Количество детей в группе - 15 человек.

Программа состоит из двух модулей: обучение грамоте, практический курс математики. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как её особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. На занятиях используются различные дидактические игры: «Назови картинку», «Выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Покажи букву», «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд» и другие.

Принципы обучения. Процесс обучения строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»),

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Годовой календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в неделю
1 подгруппа 1 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 30 мин.	Обучение грамоте	36	1
			Математическое развитие	36	1
2 подгруппа 1 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 30 мин	Обучение грамоте	36	1
			Математическое развитие	36	1

Учебный план

Дисциплина	Трудоемкость (кол-во час)			Формы аттестации
	1 год обучения			
	всего	теория	практика	
«Подготовка к школе от А до Я»	72	4	68	тестовые задания
Итого	72			

Тематическое планирование
Обучение грамоте

Тема	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)					
	Количество образовательной деятельности			Количество затраченного времени		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Первичная диагностика знаний, умений и навыков.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с понятиями «гласные», «согласные». Пальчиковые игры.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук А, буква А. Звуковые прятки. Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква О	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква У	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква Ё	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква Э	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Б, буква Б. Бабочка (читаем, рисуем)	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук В, буква В. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Г, буква Г.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с понятиями «мягкий звук», «твёрдый звук» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Д, буква Д. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звуки Й и Э, буква Е. Игра «Доскажи словечко» ДЕ...	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Е -гласный. Звуки Й и О.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Буква Ё. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Ж, буква Ж. Ёж, жираф, жук.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук З, буква З. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук И, буква И.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Семья гласных. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук К, буква К. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Л, буква Л. Звуковые прятки. Игра «Найди домик для буквы».	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звонкие и глухие, гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки (промежуточный контроль знаний)	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук М, буква М. Что мы про них знаем?	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Н, буква Н. Звуковые прятки. Звук О, буква О. Семья гласных. Семья согласных. Игра. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук П, буква П. Звуковые прятки. Звук Р, буква Р. Семья гласных. Семья согласных. Твёрдые и мягкие звуки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук С, буква С. Звуковые прятки. Звук Т, буква Т. Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук У, буква У. Звуковые прятки. Звук Ф, буква Ф. Семья гласных. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Х, буква Х. Звуковые прятки. Звук Ц, буква Ц. «Гласные – согласные, найди семью». Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Ч, буква Ч. Звуковые прятки. Звук Ш, буква Ш. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Щ, буква Щ. Звуковые прятки. Звук Э, буква Э. Семья гласных. Семья согласных. Твёрдые и мягкие	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

звуки. Кто ты? Пальчиковые игры						
Звуки Й и У, буква Ю. Звуковые прятки. Звуки Й и А, буква Я. Семья гласных.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Предложение. «Я пишу слова!» Рисунок по образцу. Составление рассказа по картинке.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Итоговая диагностика знаний, умений навыков. Викторина «Хочу всё знать!»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Практический курс математики

Тема	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)					
	Количество образовательной деятельности			Количество затраченного времени		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Первичная диагностика знаний, умений и навыков.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько ...?»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту ...?». Ориентирование на клеточном поле.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Понятия «много—один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2. Знаки +, −, =. Сложение и вычитание	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Отношения: часть-целое. Представление о действии сложения Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Задача. Решение задач на нахождение суммы	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Решение задач на нахождение суммы	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Число и цифра 0. Решение примеров с нолём.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Временные отношения: раньше – позже.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Образование чисел 11—20. Длина отрезка.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 11—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Задания на закрепление изученного материала.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, цилиндр.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Итоговая диагностика знаний, умений навыков. Викторина «Хочу всё знать!»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

1.4 Планируемые результаты Обучение грамоте

К концу обучения предполагается:

- Умение различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие.
- Умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ.
- Умение читать и составлять слоги и слова.
- Умение выделять звук в начале, середине и конце слова, определять местоположение звука в слове.
- Умение выполнять звуковой анализ слова
- Умение соотносить букву и звук.
- Умение конструировать словосочетания и предложения.
- К концу обучения по программе дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

- Достаточно отчетливо и ясно произносить звуки.
- Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
- Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку, правильно сидеть за партой и держать карандаш.
- Составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.
- Правильно использовать предлоги, притяжательные местоимения, слова синонимы и антонимы.
- Правильно согласовывать слова в предложении.

Практический курс математики

К концу обучения предполагается:

- Умение выделять выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 20 предыдущие и последующие числа.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью метки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, высоты, ширины.
- Умение выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками. Найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками. Представление об общепринятых единицах измерения эти х величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей действительности предметы,

сходные по форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого–педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива в сентябре. Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания воспитанниками, метапредметных результатов, личностного развития.

- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы каждого воспитанника.

Способ и форма выявления результатов: тест школьной зрелости Керна - Йирасека

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

2.2 Рабочие программы модулей

Обучение грамоте

Цель: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи:

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- Развитие мелкой моторики.

Содержание

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа.
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
 3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
 4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
 5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
 6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Структура занятия:

1. Подготовительный этап.

Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия.

2. Работа по теме.

3. Подведение итогов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Практический курс математики

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазия, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание

1. Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединение групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Формирование представлений сложении и вычитании чисел в пределах 20. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание и использованием наглядного материала.

3. Пространственно – временные отношения.

- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицам измерения различных величин.

Структура занятия

1. Определение цели занятия. Знакомство с новым материалом.
2. Работа с раздаточным материалом
3. Физ. минутка
4. Повторение пройденного материала. (Работа в тетрадях)
5. Итог занятия.

2.3 Условия реализации программы

Для укрепления и развития эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, побуждения желания учиться, формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе для реализации программы должны быть созданы условия: специальное помещение – кабинет на 15 человек, учебная маркерная доска, магнитная доска, магнитное панно по обучению грамоте, набор букв на магнитах, демонстрационный материал по обучению грамоте. У каждого ребёнка на индивидуальном рабочем месте по теме занятия имеется подставка с набором цветных карандашей, простого карандаша, касса букв, индивидуальные рабочие тетради в крупную клетку.

Техническая оснащённость программы:

1. ноутбук;
2. принтер;

3. Литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с.
3. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной - Москва: Эксмо, 2017. - 96с.

5. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. - 64 с.
6. Чистякова О. В. Изучаем математику. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 160 с.:
7. Чистякова О. В. Обучение грамоте. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 160 с
8. Чистякова О. В. Учимся считать © Издательский Дом «Литера», 2019

Приложения

Приложение 1.

Тест школьной зрелости Керна - Йирасека

Возраст: Дошкольный 5-7 лет.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

- а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

Методика проведения

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Он ел суп. Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис. Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста.

Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

Тест “Рисунок человека”

Задание.

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все

реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть).

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Копирование фразы из письменных букв

Задание

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест «Срисовывание точек»

Задание

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов;

неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0;

ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0;

неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0;

неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1;

неправильный ответ = -1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;

неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0;

неправильный ответ = -1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4;

показано только целый час или четверть часа = 3;

не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4;

только один правильный ответ = 0;

неправильный ответ = -1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;

на кошку без объяснения = -1

на курицу = -3)

Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения и так далее = 1;

одна причина = 0;

неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3;

винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2;

неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3;

игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2;

неправильный ответ = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;

только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто

болеет и т.д.) = 4;

одно или два различия = 2;

неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;

одна причина = 2;

неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4;

он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2;

неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5;

другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2;

неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до – 10 – ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.