



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 160 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус 1, Тюмень, 625005; тел/факс: 8 (3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail: detsad160@mail.ru; <http://www.madou160.ru>
ОКПО 83331987, ОГРН 1077203063233, ИНН/КПП 7202171731/720301001

Принят на педагогическом
совете МАДОУ д/с № 160
города Тюмени
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с № 160 города Тюмени
Азаматова О.В.
2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Эрудит»
познавательной направленности

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик
Первощикова Л.А. воспитатель

г. Тюмень

2021 год

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Эрудит»
Направленность программы	Познавательное развитие
Возраст участников программы	5- 7 лет
Нормативно-правовая основа	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15№ 09-3242.</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).</p>
Аннотация содержания программы	<p>Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена для обучения грамоте дошкольника и математическое развитие и развитие логики дошкольника детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях <u>Колесниковой Е.В.</u>, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)</p> <p>Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера. В программе содержится материал для организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, который может быть использован педагогами образовательных организаций и родителями, для организации</p>

познавательно - развивающей интересной совместной деятельности по эффективному обучению и развитию математических и логических представлений.

Пояснительная записка.

Программа «Эрудит» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё не школьник. Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. А также подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Направленность программы: познавательная.

Актуальность программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей, элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, к овладению звуковым анализом, формирование для дальнейшего овладения детьми грамотой, применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличительные особенности

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная **лестница**, а сами игры и упражнения – ее **ступеньки**.

Категория обучающихся

Программа адресована для детей дошкольного возраста 5- 7 лет.

Объем программы, срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 2 года обучения для детей дошкольного возраста.

1 год – дети 5-6 лет, занятия 25 мин, 2 раза в неделю

2 год- 6-7 лет, занятия 30 мин, 2 раза в неделю

состав группы не более 15-ти человек.

Учебный план

Дисциплина	Трудоёмкость (кол-во час)						Формы аттестации
	1 год обучения			2 год обучения			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Комплекс упражнений
Эрудит	72	4	68	72	2	70	
Итого	72			72			

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного	Наименование Дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в неделю

		занятия (мин)			
«Грибочки», 1 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 25 мин (2 ак. часа)	Обучение грамоте	72	2
			Математическое развитие	72	2
«Грибочки», 2 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 30 мин (2 ак. часа)	Обучение грамоте	72	2
			Математическое развитие	72	2

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная форма, подгрупповая.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

Рассказ

Беседа

Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

Рисунок

Игра

Загадки

Скороговорки

Мини –спектакль

Просмотр тематических видеофильмов

Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки.

Цель:

Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности. Знать буквы русского алфавита. Писать буквы русского алфавита в клетке. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 20 и дальше.

Программа состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Задачи:

Образовательные задачи(предметные)

Формирование универсальных учебных действий по предмету

Формирование навыков учебной деятельности, воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность.

Формирование личности ребенка- дошкольника: изучение потребностей индивидуальных особенностей.

Личностные задачи

Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.

Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Метапредметные задачи

Формирование умения познавательной деятельности. Формирование умения сравнивать и сопоставлять.

Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Формировать чувства коллективизма и ответственности.

Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.

Результаты программы

К завершению подготовки к обучению в Обучении грамоте дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова

К завершению подготовки к обучению в Математическом развитии дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

Содержание программного материала

Обучение грамоте -это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)

- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа - подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово-действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Краткое описание разделов и тем в соответствии с разделами.

	Первый год обучения	Второй год обучения
Раздел 1.	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.	Вводное занятие (повторение пройденного материала)
Сентябрь	<p>Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.</p> <p>Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)</p> <p>Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.</p> <p>Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах</p>	<p>Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»</p> <p>Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки».</p> <p>Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У»</p> <p>Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки».</p> <p>Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка)</p> <p>Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад)</p> <p>Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов</p> <p>Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.)</p>

	<p>первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»</p> <p>Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)</p>	<p>Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов.</p>
Октябрь	<p>Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О».</p> <p>Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)</p> <p>Знакомство со звуком «Ы» (его символом).</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова)</p> <p>Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны.)</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)</p> <p>Д/и «Разложи картинки к символам»</p> <p>Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p> <p>Рисование символов звуков пальчиком на манке.</p> <p>Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)</p> <p>Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Д/и «Разные загадки кота Васятки»</p>	<p>Знакомство с предлогами. Работа со схемами</p> <p>Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов</p> <p>Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА)Работа с предложением</p> <p>Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками</p> <p>Знакомство сложными словами</p> <p>Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы</p> <p>Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.</p>

	(игрушки картинки)	
Ноябрь	<p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p> <p>«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)</p> <p>Д/и «Вата и камень»;</p> <p>Д/и «Сигнальщики»</p> <p>Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)</p> <p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p> <p>Звук «Н». Характеристика звука «Н»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...</p> <p>Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»</p>	<p>Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения.</p> <p>Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа</p> <p>Звук и буква «Б». Игры и задания надифференциация (на слух и на произношение)</p> <p>Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)</p> <p>Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П)</p> <p>«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под)</p> <p>Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки</p> <p>Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)</p>
Декабрь	<p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ</p> <p>Д/и «Эхо», «Повтори правильно»,</p>	<p>Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками</p> <p>Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.</p> <p>Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот»,</p>

	<p>«Какой звук пропущен?»</p> <p>Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.</p> <p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Игровой момент: приход в Гости Буратино.</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...</p> <p>Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)</p> <p>«Разные загадки от кота Васятки»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок.</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)</p>	<p>Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку»</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима-Дима, том-дом)</p> <p>Звук и буква «К» Характеристика звука «К»</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p> <p>Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук</p> <p>Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к»</p> <p>Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель».</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много»,</p> <p>Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.</p> <p>Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за»</p> <p>Звук и буква «В» Характеристика звука «В»</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p> <p>Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.</p>
Январь	<p>Знакомство со звуком «П»</p> <p>Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p> <p>Звук «П»</p> <p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение</p>	<p>Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н»</p> <p>«Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над;</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива-Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»</p> <p>Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х»</p> <p>Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные);</p>

	<p>позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)</p> <p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p>	<p>«Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки</p> <p>Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок)</p> <p>Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p> <p>Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.</p>
Февраль	<p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)</p> <p>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)</p> <p>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Д» (по таблице:</p>	<p>Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.</p> <p>Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.</p> <p>Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко-буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.</p> <p>Правило «ЖИ-ШИ»</p> <p>Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре».</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.</p> <p>Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов»,</p>

	<p>согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>	<p>«Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинку, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки.</p> <p>Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе.»</p> <p>Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф.</p> <p>Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель»,</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)</p>
<p>Март</p>	<p>Звук «Д»</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения»</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....</p> <p>Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)</p> <p>Звук «Т»</p> <p>Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)</p> <p>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)</p> <p>Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)</p>	<p>Дифференциация «В-Ф»</p> <p>«Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата.</p> <p>Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли.</p> <p>Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»;</p> <p>Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В»</p> <p>Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель»</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.</p> <p>Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.)</p> <p>Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры.</p>

	<p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Дифференциация звуков «Д-Т»</p> <p>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Подарки для Тима и Димы»</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>	<p>Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты</p> <p>Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель.</p> <p>Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра, иглы- игры, лак- рак; лама-рама; жил-жир;</p>
<p>Апрель</p>	<p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Знакомство со звуком «Х»»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Синтез звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ</p> <p>Звук «Х»</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов</p> <p>МОХ, ПУХ, МУХА</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Магазин» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение</p>	<p>Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч»</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки</p> <p>Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА»</p> <p>Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.</p> <p>Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё»</p> <p>Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.</p> <p>Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд»</p> <p>Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.</p> <p>Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)</p> <p>Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Кошка</p>

	<p>мягкого и твердого звуков)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>	<p>поймала щуку.)</p> <p>Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка.</p> <p>Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.</p>
<p>Май</p>	<p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Вспомним сказку»</p> <p>Дифференциация звуков «Г-К»</p> <p>Игры с Карлсоном.</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...)</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звуко сочетаний, коротких слов</p> <p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)</p> <p>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»</p>	<p>Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь.</p> <p>Буква «Ъ». Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд)</p> <p>Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда»</p> <p>Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.</p> <p>Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.</p> <p>«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме.</p> <p>«В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.</p>

	Разгадывание ребусов, кроссворда	
--	----------------------------------	--

**Календарно- тематическое планирование
занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника**

	Первый год обучения	Второй год обучения
Сентябрь	<p>Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача.</p> <p>Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фиуры, ориентировка во времени.</p> <p>Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов.</p>
Октябрь	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача.</p> <p>Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», « короче», « еще короче».</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p> <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>
Ноябрь	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p>Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>	<p>Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p>

	сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	
Декабрь	<p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.</p> <p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.</p>	<p>Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.</p>
Январь	<p>Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.</p> <p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.</p> <p>Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p> <p>Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.</p> <p>Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.</p> <p>Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.</p>
Февраль	<p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p>	<p>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.</p> <p>Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>
Март	<p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>	<p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p> <p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров.</p>

	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.	
Апрель	Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры. Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.
Май	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев

Формы контроля и оценочные материалы

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных занятий.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми, дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия.

Материально - техническое обеспечение

1. Печатные пособия
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор цифр)
Наборы сюжетных (предметных) картинок
Рабочие тетради на печатной основе
2. Технические средства обучения
Настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Телевизор или мультимедийный проектор для показа презентаций
Цветные карандаши
Простые карандаши
Линейка 20 см
Демонстрационный материал («Счет от 1 до 20», счетные палочки)
Фланелеграф
3. Экранно – звуковые пособия
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы

Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы.

4. Игры и игрушки

Настольные развивающие игры («Танграмм», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», Палочки Кюизенера и др.

Список методической литературы:

1. Нечаева Н.В Обучение грамоте, М.1994
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
4. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
5. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М. 2001
7. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль, Академия развития, 2009
- 8.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи,М.1983
9. Чилигрирова Л, Спиридонова Б., Играя, учимся математике. М.1993
10. Серина Е.В. Математика для малышей, М 1992

Интернет – ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>

[kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki -v -dou](http://kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou)