



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 160 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус 1, Тюмень, 625005; тел/факс: 8 (3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail: [detsad160@mail.ru](mailto:detsad160@mail.ru); <http://www.madou160.ru>  
ОКПО 83331987, ОГРН 1077203063233, ИНН/КПП 7202171731/720301001

Принят на педагогическом  
совете МАДОУ д/с № 160  
города Тюмени  
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
д/с № 160 города Тюмени  
А. Азаматова О.В.  
30.08 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательного - речевой направленности  
«Подготовка к школе от А до Я»  
для детей 6 -7 лет  
(срок реализации - 1 год)

**Составитель:**  
воспитатель Гончар  
Светлана Геннадиевна

Тюмень, 2021 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи программы.
  - 1.3. Содержание программы.
  - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.
  - 2.2. Рабочие программы модулей.
  - 2.3. Условия реализации программы.
3. Литература
4. Приложения

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

За последнее время требования, предъявляемые к будущим первоклашкам, непомерно выросли. Если в советские времена в первый класс с большим удовольствием принимали детей, не умеющих читать и писать, чтобы впоследствии не пришлось их переучивать, то сегодня для поступления в школу подобные навыки скорее приветствуются или обязательны, как, впрочем, и начальные математические знания. Кроме того, сегодня практически в каждой начальной школе практикуется обучение по той или иной альтернативной методике развития. А значит, без специальной подготовки детей к школе не обойтись.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе от А до Я» имеет развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе от А до Я» предназначена для систематических занятий с детьми 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. Данная программа направлена на формирование интеллектуальной и психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению и представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Обучение проводится по 2 модулям: «Обучение грамоте», «Практический курс математики».

## ***1.2 Цель и задачи программы.***

**Цель:** формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста, формирование интеллектуальных и личностных качеств.

### **Основные задачи:**

- ❖ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- ❖ Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- ❖ Развития фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- ❖ Обучение звукобуквенному анализу слов, формирование опыта чтения слогов.
- ❖ Развитие мелкой моторики рук.
- ❖ Увеличение объема памяти и внимания.
- ❖ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ❖ Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ❖ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

## ***1.3 Содержание программы***

Основным содержанием программы являются занятия, включающие в себя подборку игр на развитие познавательных процессов детей: памяти, внимания, мышления, речи, подготовки руки к письму, математических навыков, игры на развитие коммуникации, саморегуляции поведения, повышение самооценки, уверенности в себе.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации 9 месяцев.

Учебная программа рассчитана на 72 часа.

Программа предполагает проведения двух занятий в неделю. Длительность одного занятия в подготовительной группе 30 минут. Количество детей в группе - 15 человек.

Программа состоит из двух модулей: обучение грамоте, практический курс математики. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как её особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. На занятиях используются различные дидактические игры: «Назови картинку», «Выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Покажи букву», «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд» и другие.

**Принципы обучения.** Процесс обучения строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»),

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### *Годовой календарный учебный график*

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в неделю
1 подгруппа 1 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 30 мин.	Обучение грамоте	36	1
			Математическое развитие	36	1
2 подгруппа 1 г.о.	С 1.09.по 31.05. (36 уч. недель)	2 занятия по 30 мин	Обучение грамоте	36	1
			Математическое развитие	36	1

### *Учебный план*

Дисциплина	Трудоемкость (кол-во час)			Формы аттестации
	1 год обучения			
	всего	теория	практика	
«Подготовка к школе от А до Я»	72	4	68	тестовые задания
Итого	72			

**Тематическое планирование**  
**Обучение грамоте**

Тема	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)					
	Количество образовательной деятельности			Количество затраченного времени		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Первичная диагностика знаний, умений и навыков.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с понятиями «гласные», «согласные». Пальчиковые игры.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук А, буква А. Звуковые прятки. Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква О	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква У	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква Ё	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук и буква Э	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Б, буква Б. Бабочка (читаем, рисуем)	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук В, буква В. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Г, буква Г.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с понятиями «мягкий звук», «твёрдый звук» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Д, буква Д. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звуки Й и Э, буква Е. Игра «Доскажи словечко» ДЕ...	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Е -гласный. Звуки Й и О.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Буква Ё. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Ж, буква Ж. Ёж, жираф, жук.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук З, буква З. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук И, буква И.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Семья гласных. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук К, буква К. Звуковые прятки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Л, буква Л. Звуковые прятки. Игра «Найди домик для буквы».	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звонкие и глухие, гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки (промежуточный контроль знаний)	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук М, буква М. Что мы про них знаем?	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Н, буква Н. Звуковые прятки. Звук О, буква О. Семья гласных. Семья согласных. Игра. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук П, буква П. Звуковые прятки. Звук Р, буква Р. Семья гласных. Семья согласных. Твёрдые и мягкие звуки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук С, буква С. Звуковые прятки. Звук Т, буква Т. Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук У, буква У. Звуковые прятки. Звук Ф, буква Ф. Семья гласных. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Х, буква Х. Звуковые прятки. Звук Ц, буква Ц. «Гласные – согласные, найди семью». Игра «Найди домик для буквы» Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Ч, буква Ч. Звуковые прятки. Звук Ш, буква Ш. Семья согласных. Пальчиковые игры	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Звук Щ, буква Щ. Звуковые прятки. Звук Э, буква Э. Семья гласных. Семья согласных. Твёрдые и мягкие	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

звуки. Кто ты? Пальчиковые игры						
Звуки Й и У, буква Ю. Звуковые прятки. Звуки Й и А, буква Я. Семья гласных.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Предложение. «Я пишу слова!» Рисунок по образцу. Составление рассказа по картинке.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Итоговая диагностика знаний, умений навыков. Викторина «Хочу всё знать!»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

### ***Практический курс математики***

Тема	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)					
	Количество образовательной деятельности			Количество затраченного времени		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Первичная диагностика знаний, умений и навыков.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько ...?»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту ...?». Ориентирование на клеточном поле.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Понятия «много—один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2. Знаки +, −, =. Сложение и вычитание	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Отношения: часть-целое. Представление о действии сложения Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Задача. Решение задач на нахождение суммы	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Решение задач на нахождение суммы	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Число и цифра 0. Решение примеров с нолём.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Временные отношения: раньше – позже.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Образование чисел 11—20. Длина отрезка.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Числа 11—20.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Задания на закрепление изученного материала.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, цилиндр.	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Итоговая диагностика знаний, умений навыков. Викторина «Хочу всё знать!»	1	1	1	30 мин.	30 мин.	30 мин.

### **1.4 Планируемые результаты Обучение грамоте**

К концу обучения предполагается:

- Умение различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие.
- Умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ.
- Умение читать и составлять слоги и слова.
- Умение выделять звук в начале, середине и конце слова, определять местоположение звука в слове.
- Умение выполнять звуковой анализ слова
- Умение соотносить букву и звук.
- Умение конструировать словосочетания и предложения.
- К концу обучения по программе дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

- Достаточно отчетливо и ясно произносить звуки.
- Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
- Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку, правильно сидеть за партой и держать карандаш.
- Составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.
- Правильно использовать предлоги, притяжательные местоимения, слова синонимы и антонимы.
- Правильно согласовывать слова в предложении.

### ***Практический курс математики***

К концу обучения предполагается:

- Умение выделять выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 20 предыдущие и последующие числа.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью метки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, высоты, ширины.
- Умение выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками. Найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками. Представление об общепринятых единицах измерения эти х величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей действительности предметы,

сходные по форме.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Формы аттестации и оценочные материалы.**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого–педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

#### **Виды контроля и сроки проведения:**

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива в сентябре. Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания воспитанниками, метапредметных результатов, личностного развития.

- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы каждого воспитанника.

#### **Способ и форма выявления результатов: тест школьной зрелости Керна - Йирасека**

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

### **2.2 Рабочие программы модулей**

#### **Обучение грамоте**

**Цель:** комплексное развитие познавательного - речевой деятельности детей.

#### **Задачи:**

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- Развитие мелкой моторики.

#### **Содержание**

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа.
    - обогащение словарного запаса детей;
    - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
  3. Развитие звуковой культуры речи:
    - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
    - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
  4. Развитие фонематического слуха:
    - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
    - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
  5. Обучение звуко-слоговому анализу:
    - звуковой анализ состава слогов и слов;
    - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
    - соотнесение букв и звуков.
  6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

### **Структура занятия:**

1. Подготовительный этап.

Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия.

2. Работа по теме.

3. Подведение итогов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### ***Практический курс математики***

**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности.

### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазия, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### ***Содержание***

#### 1. Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединение групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Формирование представлений сложении и вычитании чисел в пределах 20. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание и использованием наглядного материала.

#### 3. Пространственно – временные отношения.

- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### 4. Геометрические фигуры и величины.

- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицам измерения различных величин.

#### ***Структура занятия***

1. Определение цели занятия. Знакомство с новым материалом.
2. Работа с раздаточным материалом
3. Физ. минутка
4. Повторение пройденного материала. (Работа в тетрадях)
5. Итог занятия.

#### ***2.3 Условия реализации программы***

Для укрепления и развития эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, побуждения желания учиться, формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе для реализации программы должны быть созданы условия: специальное помещение – кабинет на 15 человек, учебная маркерная доска, магнитная доска, магнитное панно по обучению грамоте, набор букв на магнитах, демонстрационный материал по обучению грамоте. У каждого ребёнка на индивидуальном рабочем месте по теме занятия имеется подставка с набором цветных карандашей, простого карандаша, касса букв, индивидуальные рабочие тетради в крупную клетку.

Техническая оснащённость программы:

1. ноутбук;
2. принтер;

#### ***3. Литература***

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с.
3. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной - Москва: Эксмо, 2017. - 96с.

5. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. - 64 с.
6. Чистякова О. В. Изучаем математику. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 160 с.:
7. Чистякова О. В. Обучение грамоте. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 160 с
8. Чистякова О. В. Учимся считать © Издательский Дом «Литера», 2019

## *Приложения*

### Приложение 1.

#### *Тест школьной зрелости Керна - Йирасека*

Возраст: Дошкольный 5-7 лет.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

- а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

#### *Методика проведения*

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Он ел суп. Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис. Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста.

Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

#### *Тест “Рисунок человека”*

Задание.

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все

реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть).

#### *Оценивание*

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

#### *Копирование фразы из письменных букв*

##### *Задание*

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

##### *Оценивание*

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

#### *Тест «Срисовывание точек»*

##### *Задание*

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

### *Оценивание*

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

### *Опросник.*

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов;

неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0;

ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0;

неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0;

неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1;

неправильный ответ = -1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;

неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0;

неправильный ответ = -1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4;

показано только целый час или четверть часа = 3;

не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4;

только один правильный ответ = 0;

неправильный ответ = -1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;

на кошку без объяснения = -1

на курицу = -3)

Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения и так далее = 1;

одна причина = 0;

неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3;

одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3;

винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2;

неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3;

игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2;

неправильный ответ = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;

только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;

неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто

болеет и т.д.) = 4;

одно или два различия = 2;

неправильный ответ ( у него палка, он курит ...) = 0

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;

одна причина = 2;

неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4;

он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2;

неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5;

другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2;

неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до – 10 – ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.