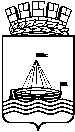
****

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160 города Тюмени (МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус1,г.Тюмень, 625005; тел/факс: 8(3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail:detsad160@mail.ru; <http://www.madou160.ru>

ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете Заведующий МАДОУ

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. детского сада №160

города Тюмени

\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Азаматова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по обучению чтению**

**«Буквознайка»**

возраст обучающихся - 5-6 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель, Ермолаева О.В.

Тюмень, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка |  |
| 1.2. Цель программы |  |
| 1.3. Задачи программы |  |
| 1.4 Ожидаемые результаты усвоения дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению «Буквознайка» |  |
| 2. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Содержание программы |  |
| 2.2. Учебно-тематический план |  |
| 2.3. Перспективно-тематическое планирование |  |
| 3. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы |  |
| Список литературы |  |
| Приложение |  |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет общеразвивающую направленность.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**.

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте учитываются индивидуальные особенности ребенка. На занятиях осуществляется дифференцированный подход.

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «Буквознайка».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствую развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

**Целью программы:** является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

• Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

• Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

• Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

• Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

• Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения - очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня длительностью по 25минут.

Общее количество - 72 часа.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

**Организационно – педагогические условия:**

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

• Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

• Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

• Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

• Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Структура занятий:**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

• представление звука;

• соотнесение с каким-либо неречевым звуком;

• знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;

• характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;

• выделение звука на слух из рада звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

• закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);

• сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;

• чтение слогов и слов с этой буквой;

• применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

• Развитие личностных качеств дошкольника.

• Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

• Умение читать (плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения).

• Развитие активного словаря.

• Развитие диалогической и монологической формы речи дошкольников.

• Развитие графических навыков у детей.

**Способы определения результативности:**

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение);

**Учебно-тематический план:**

**содержание**

|  |
| --- |
|  |
| **Октябрь месяц (8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Знакомство со временем (макет часов, стрелки, циферблат)  2. Словарная работа (загадки про фрукты, овощи)  3. Времена года, дни недели  4. Знакомство с понятием ЗВУК и БУКВА  5. Составление рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» |
| 1. Приметы осени (загадки про осень)  2. Отличие ЗВУК и БУКВА  3. Звук О. Буква О  4. Словообразование прилагательных от существительных (какой сок из яблок, яблочный)  5 Составление рассказа «Осень на пороге» |
| **2 неделя** | 1. Приметы осени. Осенние месяцы. Дни недели.  2. Макет часов  3. Заучивание стихотворения «Дуб дождя и ветра вовсе не боится»  4. Звук И. Буква И  5. Понятие ГЛАСНЫЙ звук |
| 1. Описание осенней погоды  2. Стихотворение «Журавлики-журавли»  3. Рассказ «Птичья кладовая», «Синичий запас»  4. Звук У. Буква У |
| **3 неделя** | 1. Определение времени по часам. Дни недели, месяцы  2. Словарь «Перелетные птицы»  3. Стихотворение «Ласточка пропала»  4. Рассказ «Галка»  5. Звук Ы. Буква Ы  6. Деление слов на слоги  7. Письмо печатных букв И, А,О,У |
| 1. Словарь «Дикие животные»  2. Заучивание стихотворения «Ласточка пропала»  3. Звук Э. Буква Э.  4. Деление слов на слоги  5. Письмо букв А, О, Ы, И, Э |
| **4 неделя** | 1. Описание погоды (слова- признаки)  2. Повторение пройденных гласных букв. Звук П. Буква П.  3. Деление слов на слоги  4. Чтение и пересказ рассказа «Заботливая мамаша»  5. Различение ГЛАСНОГО и СОГЛАСНОГО звука  6. Чтение слогов с буквой П  7. Письмо с буквой П, слогов ПА, ПО, ПУ |
|  | 1. Словарная работа «Домашние животные»  2. Заучивание стихотворения «Утром мы во двор идем»  3. Чтение рассказа «Тяжкий труд»  4. Звук Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б и П  5. Письмо буквы Б. Слогов БА, БО, БЫ |
| **Ноябрь месяц (8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Демисезонная работа»  2. Стихотворение «Под березкой на пригорке»  3. Звук М. Буква М.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой М  4. Чтение и пересказ рассказа «Лиса-плясунья»  5. Письмо буквы и слогов с буквой М  6. Придумывание слов с заданным звуком |
|  | 1. Словарная работа «Зимняя и летняя одежда»  2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 2 часть  3. Звук В. Буква В.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой В  4. Чтение и пересказ рассказа «Наши друзья-дельфины»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В |
| **2 неделя** | 1. Словарная работа «Посуда»  2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 3 часть  3. Звук Ф. Буква Ф.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ф  4. Чтение и пересказ рассказа «Волшебное слово»  5. Письмо буквы и слогов с буквой Ф  6. Слова «предметы», «действия», «признаки» |
|  | 1. Описание погоды. Применение слов- признаков  2. Стихотворение «Жадина»  3. Звук Ф. Буква Ф.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквами П, Б, М, В, Ф  4. Сказка «Два жадных медвежонка»  5. Письмо буквы и слогов с буквами П, Б, М, В, Ф  6. Словарная работа «Мебель» |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Транспорт»  2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 5 часть  3. Звук К. Буква К.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой К  4. Чтение и пересказ рассказа «Печенье»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой К  6. Звукобуквенный анализ слова МАК. Письмо слова МАК  7. Деление слов на слоги |
|  | 1. Словарная работа «Виды транспорта»  2. Придумывание слов на заданную тему  3. Звук Г. Буква Г.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Г  4. Чтение и пересказ рассказа «Светофор»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Г  6. Звукобуквенный анализ слова КОТ, КОМ. |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Виды транспорта»  2. Стихотворение «Три цвета есть у светофора»  3. Звук С. Буква С.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой С  4. Чтение рассказа «Трудный вечер»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой С  6. Письмо коротких слов СУП, СОМ, СОК |
|  | 1. Словарная работа «Времена года. Месяцы. Дни недели». Описание погоды (слова-признаки)  2. Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег»  3. Звук З. Буква З. Чтение слогов прямых и обратных с буквой З. Различение звонкого З и глухого С  4. Чтение рассказа «Для чего нужен лес?»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В  6. Звукобуквенный анализ слова «Зима» |
| **Декабрь месяц( 8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Инструменты»  2. Заучивание стихотворение «В декабре, в декабре»  3. Звук Л. Буква Л.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Л  4. Чтение коротких слов с буквой Л: ЛАПА, ЛИПА, ЛИСА  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Л  6. Звукобуквенный анализ слова ЛАК, ЛУК, ЛИСА |
|  | 1. Словарная работа «Имя, фамилия, отчество»  2. Загадки о зиме  3. Звук Н. Буква Н. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Н  4. Чтение и пересказ рассказа «Проказы старухи-Зимы»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н  6. Звукобуквенный анализ слова НОС, СОН, СЫН, ЗИНА  7. Работа с карточками «Найди пропущенную букву» |
| **2 неделя** | 1. Словарная работа «Профессии»  2. определение времени по часам  3. Звук Т. Буква Т. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Т  4. Чтение рассказа «Просто старушка»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Т  6. Письмо коротких слов с буквой Т |
|  | 1. Словарная работа «Жители Севера»  2. Заучивание стихотворения «Как на горке, на горе»  3. Звук Д. Буква Д. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Д  4. Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н  5. Деление слов на слоги |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Зима»  2. Стихотворение «Мы слепили бабу снежную»  3. Звук Ш. Буква Ш.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ш  4. Чтение сказки «Два Мороза»  5. Звукобуквенный анализ слова ШУБА, КОШКА  6. Письмо слова ШУБА, ШАПКА, КОШКА |
|  | 1. Словарная работа «Животные Севера и Юга»  3. Звук Ж. Буква Ж.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ж  4. Чтение и пересказ рассказа «Зимняя пирушка»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ж  6. Игра «Где спрятался звук?»  7. Звукобуквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Перелетные и зимующие птицы»  3. Звук Р. Буква Р  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Р  4. Чтение стихотворения «Чернокрылый, красногрудый»  5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Р  6. Словообразование «Чей след?» (заячий, лисий и т.д.)  7. Звукобуквенный анализ слова РЫБА, КРОТ, РОЗА |
| 1. Повторение гласных и согласных звуков. чем они отличаются? Из чего состоят слова? Количество слогов в слове  3. Работа по карточкам «Найди пропущенную букву в слове»  4. письмо односложных и двусложных слов с применением правил правописания  5. Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН |
| **Январь месяц ( 6 занятия по 25 минут)** | |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Времена года»  2. определение времени по часам  3. Звук Щ. Буква Щ.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Щ  4. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Щ  6. Звукобуквенный анализ слова ЩУКА, РОЩА |
| 1. Словарная работа «Насекомые»   1. Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ч.   3. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ч.  4. Чтение сказки «Двенадцать месяцев»  6. Звукобуквенный анализ слова ЧУЛОК, ДОЧКА  7. Работа с карточками «Найди пропущенную букву» |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Природные явления»  2. Вспомним вежливые слова  3. Звук Ц. Буква Ц.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ц  4. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ц. Слогов с заглавной буквой  6. Звукобуквенный анализ слова ЦИРК |
| 1. Словарная работа «Семья»  2. Звуки Е, Ё. Буква Е, Ё. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Е, Ё.  3. Чтение стихотворения «Зимние картинки»  4. Чтение «Караси»  6. Звукобуквенный анализ слова ЁЛКА, ЁЖИК  7. Правило правописания ЖИ- ШИ  8. Письмо слов с правилами правописания-ЛЫЖИ, ЁЖИК |
| **Февраль месяц (8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Деревья»  2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 4 часть  3. Звук Я. Буква Я.  3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Я  4. Знакомство с предложением. Правила правописания предложений.  5. Письмо коротких предложений |
| 1. Словарная работа «Продукты питания»  2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 5 часть  3. Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю  4. Чтение и пересказ рассказа «Откуда соль пришла»  5. Письмо коротких предложений с правилами правописания  6. Д /И «Найди место звука в слове» |
| **2 неделя** | 1. Словарная работа «Праздник Защитник Отечества»  2. Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале»  3. Звуки звонкие и глухие парные согласные З-С  4. Чтение рассказа «Заплатка»  5. Правила ЧА-ЩА  6. Письмо предложений с правилами правописания  7. Звукобуквенный анализ слов ЛИМОН, ТИГР  8. Списывание с доски- зрительный диктант |
|  | 1. Словарная работа «Виды и рода войск»  2. Заучивание стихотворения «Вот моя деревня»  3. Звонкие и глухие согласные Б-П- дифференциация на слух  4. Звукобуквенный анализ слов РАБОТА, МАЛИНА  5. Списывание с доски- зрительный диктант |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Из чего сделаны наши вещи». Слова признаки.  2. Звонкие и глухие согласные Ш-Ж- дифференциация на слух  3. Чтение рассказа «История тетрадки»  4. Работа с карточками «Найди пропущенную букву»  5. Письмо слов и предложений  6. Звукобуквенный анализ МИШКА, СТУЛ, МОСТ |
| 1. Словарная работа «Из чего сделаны наши вещи»  2. Звук звонкие- глухие К-Г  3. Придумывание слов по заданному звуку  4. Чтение «История карандаша»  5. Звукобуквенный анализ слов по карточкам  6. Работа с предложением  7. Письмо коротких предложений- списывание с карточек |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Профессия. Инструменты»  2. Звуки Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов с этими звуками  3. Чтение рассказа «Воздушный бой»  4. Работа с карточками по звуковому анализу слов  5. Письмо по индивидуальным карточкам  6. Работа со схемой предложения |
|  | 1. Словарная работа «Зимние месяцы»  2. Звук звонкие- глухие В-Ф  3. Придумывание слов по заданному звуку  4. Чтение сказки «Двенадцать месяцев»  5. Звукобуквенный анализ слова ТИГР, МОСТ, КОШКА  6. Работа с предложением  7. Слуховой диктант слов со стечением согласных |
| **Март месяц (8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Приметы весны»  2. Чтение стихотворение «Зима недаром злится…»  3. Звонкие- глухие согласные Д-Т  3. Звукобуквенный анализ слов по карточкам  4. Чтение и пересказ рассказа «Синичкин календарь. Март»  5. Работа с предложением. Правила правописания предложений  6. Зрительный диктант с доски |
|  | 1. Словарная работа «Перелетные птицы»  2. Чтение стихотворение «Рыхлый снег темнеет в марте..»  3. Работа с текстом  Рассказ «Солнце-тепло»  4. Чтение коротких предложений  5. Письмо слов по индивидуальным карточкам, с нахождением пропущенных буквы  6. Д /И «Найди место звука в слове» |
| **2 неделя** | 1. Словарная работа «Зимние и весенние месяцы»  2. Заучивание стихотворения «Солнце в марте ходит выше»  3. Повторение всех гласных звуков. Отличие гласных звуков от согласных звуков  4. Деление слов на слоги  5. Рассказ «Любитель холодных ванн»  6. Письмо – слуховой диктант коротких слов |
|  | 1. Словарная работа «Дикие животные наших лесов»  2. Заучивание стихотворения «Медведь проснулся»  3. Согласование числительных с существительным «Скажи правильно»  4. Составление предложений по заданной схеме  5. Письмо под диктовку коротких слов  6. Повторение правил ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Приметы весны»  2. Стихотворения «тает снег, журчит ручей…»  3. Согласование существительных с прилагательным «Скажи правильно»  4. Рассказ «Весенняя баня»  4. Чтение слов и предложений по карточкам  5. Зрительный диктант- списывание с доски |
| 1. Словарная работа «Перелетные птицы»  2. Стихотворения «Снег теперь уже не тот…»  3. Согласование существительных с глаголом в ед. и мн. числе  4. Рассказ «Зимние долги»  5. Повторение правил правописания заглавной буквы  6. Письмо слов с заданной буквой под диктовку |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Время года. Месяц. Дни недели»  2. Стихотворения о весне  3. Списывание предложений и чтение по индивидуальным карточкам  4. Рассказ «Целая жизнь»  5. Согласование существительного с числительным |
|  | 1. Словарная работа «Игрушки»  2. Определение времени по часам  3. Определение словосочетания и предложения  4. Рассказ «Как делают гнезда»  5. Разгадывание ребусов  6. Письмо под диктовку коротких предложений |
| **Апрель месяц (8 занятий по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Игрушки»  2. Определение времени по часам  3. Определение словосочетания и предложения  4. Рассказ «Как делают гнезда»  5. Разгадывание ребусов  6. Письмо под диктовку коротких предложений |
|  | 1. Словарная работа «Время года. Месяц. Дни недели» описание погоды. время по часам  2. Д/И «Придумай новое слово, изменив одну букву»  3. Чтение коротких текстов у доски  4. Стихотворение «Долго шла весна тайком…»  5. Письмо под диктовку коротких текстов |
| **2 неделя** | 1. Словарная работа «Парад цифр»  2. Д/И «Какой по счету месяц в году»  3. Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного.  4. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает…»  5. Зрительный диктант с доски |
|  | 1. Словарная работа «Цветы, кустарники»  2. Д/И «Скажи правильно» (согласование существительных с прилагательными)  3. Чтение рассказа «Сказки старого Лесовичка»  4. Заучивание стихотворение «Долго шла весна тайком…»  5. Письмо под диктовку коротких текстов |
| **3 неделя** | 1. Словарная работа «Демисезонная и летняя одежда»  2. Согласование существительных с глаголами в числе и роде  3. Чтение рассказа «Сказка о злом человеке»  4. Заучивание стихотворение «Как хорошо уметь читать»  5. Чтение текстов и придумывание к ним названий  6. Зрительный диктант |
|  | 1. Словарная работа «Насекомые вредные и полезные»  2. Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам  3. Рассказ «Раненые деревья»  4. Слуховой диктант с объяснением правил правописания |
| **4 неделя** | 1. Словарная работа «Насекомые вредные и полезные»  2. Чтение стихов у доски по памяти  3. Рассказ «Фантазеры»  4. Слуховой диктант слов с употреблением правил на ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. |
| 1. Словарная работа «Определение времени»  2. Пословицы и поговорки о правде  3. Чтение по индивидуальным карточкам  4. Составление предложений по заданным схемам  5. Зрительный диктант по карточкам |
| **Май месяц (2 занятия по 25 минут)** | |
| **1 неделя** | 1. Словарная работа «Праздник 1 мая»  2. Загадки о весне  3. Чтение рассказа «Синичкин календарь. Май»  4. Разгадывание кроссворда  5. Письмо по индивидуальным карточкам |
|  | 1. Словарная работа «День Победы»  2. Рассказ «Кто был на войне», «Портрет отца»  3. Беседа о прочитанном  4. Зрительный диктант по карточкам |

**Используемые источники:**

1. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей « Скоро в школу» для детей 5-6 лет, http\\nsportal
2. Мощанова, Т.Н. Рабочая программа объединения « АБВГДЕЙКА» Maam/ru

**Материально-методическое обеспечение.**

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
2. Магнитная азбука (демонстрационная).
3. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».
4. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей».
5. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
6. Чудесный мешочек.
7. Конверт с загадками.
8. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
9. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
10. Карандаши цветные, простые.
11. Ноутбук.