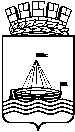
****

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160 города Тюмени (МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус1,г.Тюмень, 625005; тел/факс: 8(3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail:detsad160@mail.ru; <http://www.madou160.ru>

ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете Заведующий МАДОУ

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. детского сада №160

города Тюмени

\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Азаматова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Дополнительная общеразвивающая программа

познавательного развития

«Логика дошкольника»

Для детей 6-7 лет

(срок реализации - 1год)

Автор – составитель

воспитатель,

Бахтеева Л.Х

2020

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………3

Цель и задачи……………………………………………………………………3

Содержание программы

Принципы……………………………………………………………………….4

Учебный план…………………………………………………………………...4

Организационно педагогические условия………………………………….....9

Методы, формы работы…………………………………………………….…..9

Планируемый результат…………………………………………………….....11

Учебно-методическое обеспечение программы………………………….….11

Список литературы………………………………………………………….....11

**Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка

**Цель программы:**

Цель: овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Логика дошкольника».

**Задачи программы:**

* развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
* развивать элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
* развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

**Содержание программы**

Программа «Логика дошкольника» будет реализоваться в рамках математического кружка для детей 6 -7 лет. Программа рассчитана на один год.

Продолжительность занятия составляет 30 мин.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 раза в неделю.

***Тип программы****:* программа «Логика дошкольника» является программой познавательно-исследовательской направленности, которая составлена на основе программы К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

***Принципы, лежащие в основе программы:***

• принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;

• формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

• использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

• стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

• возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | Кол–во часов |
| 1 | - Обобщение.  - «Блоки Дьенеша» | 1 |
| 2 | - Число 11.  - Числовой ряд 0-11  - «Кубики Никитина» | 1 |
| 3 | - Систематизация.  Решение задач в пределах 11  - « Палочки Кьюзенера» | 1 |
| 4 | - Число 11  - Порядковый счет 0-11  - «Танграм М». | 1 |
| 5 | - Графические задачи.  - «Вьетнамская игра» | 1 |
| 6 | - Ориентировка по плану.  - Логические задачи.  - «Квадрат Пифагора» | 1 |
| 7 | - Анализ.  -«Лабиринт».  - «Уникуб» | 1 |
| 8 | - Число 12 .  -Графический диктант.  -«Танграм Ф». | 1 |
| 9 | - Геометрические фигуры.  - Числовой ряд 0-12  - «Блоки Дьенеша» | 1 |
| 10 | - Число 12 .  - Выделение групп из множества.  - Решение задач в пределах 12  - «Кубики Никитина» | 1 |
| 11 | - Цикличность времен года.  - Порядковый счет 0-12  «Лабиринт»  - «Палочки Кьюзенера» | 1 |
| 12 | - Число 13.  - Истина. Ложь.  - «Танграм М». | 1 |
| 13 | - Сравнение  - Числовой ряд 0 – 13  - «Вьетнамская игра» | 1 |
| 14 | - Число 13.  - Решение задач в пределах 13  - «Квадрат Пифагора» | 1 |
| 15 | - Шифр.  - «Лабиринт».  - «Уникуб». | 1 |
| 16 | - Ориентировка в пространстве.  - Графический диктант.  - «Танграм Ф». | 1 |
| 17 | - Порядковый счет 0 -13.  - Логические задачи.  - «Блоки Дьенеша». | 1 |
| 18 | - Графика.  - «Лабиринт».  -« Кубики Никитина». | 1 |
| 19 | - Объедение предметов в группы по 1 -3 признакам.  - «Лабиринт».  - «Палочки Кьюзенера». | 1 |
| 20 | - Сравнение .  - Логические задачи.  - «Танграм М». | 1 |
| 21 | - Классификация.  - Круги Эйлера.  - «Вьетнамская игра». | 1 |
| 22 | - Измерение длины отрезков.  - Графический диктант.  - «Квадрат Пифагора» | 1 |
| 23 | - Число 14.  - Логические задачи.  - «Уникуб». | 1 |
| 24 | - Знаки +,- ,=, , решении неравенств.  - Числовой ряд 0-14.  - «Танграм Ф». | 1 |
| 25 | - Определение закономерности.  - Решение задач в пределах 14.  - «Блоки Дьенеша». | 1 |
| 26 | - Начертание отрезков, измерение длин отрезков.  - «Лабиринт».  - Порядковый счет 0-14.  - «Кубики Никитина». | 1 |
| 27 | - Число 15.  - Числовой ряд 0 – 15 .  - «Палочки Кьюзенера». | 1 |
| 28 | - Истина. Ложь.  - Логические задачи.  - «Танграм М». | 1 |
| 29 | - Ориентировка во времени.  - Решение логических задач.  - «Вьетнамская игра». | 1 |
| 30 | - Число 15.  - Решение задач в пределах 15.  - «Квадрат Пифагора». | 1 |
| 31 | - Алгоритм.  - Порядковый счет 0-15.  - Графический диктант.  - «Уникуб» | 1 |
| 32 | - Видоизменение фигур по 1-3 признакам.  - «Лабиринт».  - «Танграм Ф». | 1 |
| 33 | - Параллелограмм.  - Логические задачи.  - «Блоки Дьенеша» | 1 |
| 34 | - Цикличность временных частей суток.  - Графический диктант.  - «Кубики Никитина». | 1 |
| 35 | - Ориентировка в пространстве.  - План.  - «Палочки Кьюзенера». | 1 |
| 36 | - Число 16.  - Числовой ряд 0-16.  - «Танграм М». | 1 |
| 37 | - Систематизация.  Решение задач в пределах 16.  - «Вьетнамская игра». | 1 |
| 38 | - Число 16.  - «Лабиринт».  - «Квадрат Пифагора». | 1 |
| 39 | - Сравнение групп предметов.  - Порядковый счет 0-16.  - «Уникуб» | 1 |
| 40 | - Деление фигур на части.  - Логические задачи.  - «Танграм Ф». | 1 |
| 41 | - Моделирование.  - Таблица.  - «Блоки Дьенеша». | 1 |
| 42 | - Ориентировка во времени.  - Логические задачи.  - «Кубики Никитина» | 1 |
| 43 | - Мера емкости – литр, измерение объема жидкости.  - «Лабиринт».  - «Палочки Кьюзенера» | 1 |
| 44 | - Объемные геометрические фигуры.  - Графический диктант.  - «Танграм М». | 1 |
| 45 | - Число 17.  - Сравнение.  - «Вьетнамская игра». | 1 |
| 46 | - Число 17.  - Числовой ряд 0-17  - «Квадрат Пифагора». | 1 |
| 47 | - Ориентировка в пространстве.  - Решение задач в пределах 17.  - «Уникуб» | 1 |
| 48 | - Число 18.  - Числовой ряд 0-18.  - Логические задачи.  - «Танграм Ф». | 1 |
| 49 | - Число 18.  - Аналогия.  - «Блоки Дьенеша». | 1 |
| 50 | - Отрицание.  - Решение задач в пределах 18.  - Сравнение предметов по признакам.  - «Кубики Никитина». | 1 |
| 51 | - Ориентировка по плану.  - Порядковый счет 0-18.  - Логические задачи.  - «Палочки Кьюзенера». | 1 |
| 52 | - Цикличность дней недели.  - Решение задач в пределах 18.  - «Танграм М». | 1 |
| 53 | - Схема.  - Логические задачи.  - «Вьетнамская игра». | 1 |
| 54 | - Сериация.  - «Лабиринт».  - «Квадрат Пифагора» | 1 |
| 55 | - Число 19.  - Числовой ряд 0-19.  - «Уникуб». | 1 |
| 56 | - Дорисовывание.  - Решение задач в пределах 19.  - «Танграм Ф». | 1 |
| 57 | - Сравнение множеств по количеству.  - Число 19.  - «Блоки Дьенеша». | 1 |
| 58 | - Ориентация во времени.  - Логические задачи.  - Порядковый счет 0-19.  - Кубики Никитина. | 1 |
| 59 | - Сравнение предметов по площади.  - Графический диктант.  - « Палочки Кьюзенера» | 1 |
| 60 | - Число 20.  - Таблица.  - Числовой ряд 0-20.  - «Танграм М». | 1 |
| 61,62 | - Знаки,-,=, , решение неравенств.  - Решение задач в пределах 20.  - Числовой отрезок 0 – 20.  - «Вьетнамская игра». | 2 |
| 63,64 | - Шифр.  - Синтез.  - Решение логических задач.  - «Квадрат Пифагора». | 2 |
| 65,66 | - Мера массы – килограмм.  - Противоположности.  - Графический диктант.  - «Уникуб». | 2 |
| 67,68 | - Абстрагирование.  - Порядковый счет 0-20.  - Решение логических задач.  - «Танграм Ф». | 2 |
| 69,70 | -Цикличность месяцев в году.  -Лабиринты.  - «Блоки Дьенеша». | 2 |
| 71,72 | - Повторение изученного.  - «Кубики Никитина». | 2 |

**Организационно – педагогические условия**

***Условия реализации программы:***

• наличие материально – технического обеспечения;

• систематичность посещения кружка «Логика дошкольника»

***Формы и методы***

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

***Деятельность проводится:***

• фронтально (одновременная работа со всеми детьми)

• индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)

• подгруппами (организация работы в микрогруппе)

• индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

***Методы:***

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

* элементарный анализ (установление причинно - следственных связей);
* сравнение;
* метод моделирования и конструирования;
* метод вопросов; метод повторения;
* решение логических задач;
* экспериментирование и опыты.

Среди приёмов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;

- игры и игровые ситуации

Занятия с дошкольниками к кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

***Техническое оснащение занятий***

Оборудование:

- столы

- стулья

- мольберт

- доска

- плакаты

- демонстрационные карты схемы

- индивидуальные карты схемы

- CD и аудио материал

- магнитофон

**Планируемые результаты:**

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.

2. Умение анализировать.

3. При помощи суждений делать умозаключения.

4. Формирование абстрактного мышления.

5. Подготовка руки к письму.

6. Умение владеть навыками сотрудничества.

7. Уметь работать в паре и микрогруппе.

8. Успешное обучение в школе.

**Методическое обеспечение программы кружка**

**«Логика дошкольника»**

1. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г

2.К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г

3.Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.

4.Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.

5.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с.