



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 160 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 160 города Тюмени)

Муравленко ул., д. 19, корпус 1, Тюмень, 625005; тел/факс: 8 (3452) 47-73-89, 25-53-52;

E-mail: detsad160@mail.ru; <http://www.madou160.ru>
ОКПО 83331987, ОГРН 1077203063233, ИНН/КПП 7202171731/720301001

Принят на педагогическом
совете МАДОУ д/с № 160
города Тюмени
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с № 160 города Тюмени
Азаматова О.В.
30.08 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Эрудит»
познавательной направленности

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Возраст учащихся: 3-4 лет

составитель:

Зяблова Анастасия Николаевна

2021 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность Программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Адресат Программы	4
1.5. Объем и срок реализации Программы	5
1.6. Цели и задачи Программы	5
1.7. Условия реализации Программы	5
1.7.1. Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	6
2. Учебный план Программы	7
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание Рабочей программы	8
4.1.Календарно-тематическое планирование по программе	8
4.2. Структура проведения занятий по Программе	10
5. Оценочные и методические материалы	11
5.1.Оценочные материалы	11
5.2.Методические материалы	12
5.4. Информационные источники	13

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Эрудит» написана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15№ 09-3242.

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

В процессе обучения и воспитания детей в детском саду стоит задача всестороннего развития ребенка. Одна из важнейших задач воспитания ребёнка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Наша задача - помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1. Направленность программы

Программа имеет интеллектуальную направленность.

1.2. Актуальность Программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

1.3. Отличительные особенности программы

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает

личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

1.4. Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 года. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) заинтересованных заниматься математикой.

1.5. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год. Объем реализации программы – 36 учебных недели (36 учебных часа).

Летний период с 01 июня по 31 августа, организуются летние каникулы. В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

1.6. Цели и задачи Программы

Цель программы – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
2. Учить детей ориентироваться в пространстве.
3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
4. Развивать логического мышления и основных мыслительных операций;
5. Развивать математических способностей и склонностей;
6. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
7. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

1.7. Условия реализации Программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может

изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Программа рассчитана на один год обучения детьми средней группы в составе не более десяти человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае. Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:

Дидактический материал Для игровых занятий необходимо иметь: <ul style="list-style-type: none">• блоки Дьенеша;• палочки Кюизенера;• простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;• мозаики;• геометрические орнаменты;• сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);• рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений);• счеты;• наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных);• пазлы, разрезные картинки;	Техническое оснащение Игровая комната; стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура;
---	--

1.7.1. Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей с 3 до 4 лет.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика.

При необходимости по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики, педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 36 занятий в учебном году; 1 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет 15 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

к концу года реализации Программы могут:

выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

· сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

· ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

· разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

· сопоставлять части и целое для предметов и действий;

· расставлять события в правильной последовательности;

· находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

· запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать, работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

презентация занятий родителям (сотрудникам);

открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников

творческий отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.

Учебный план

Учебный план для учащихся 3-4 лет

№	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Диагностика в начале учебного года	1	1	1	
2	Игровые занятия	6	6	6	
3	Анализ-синтез	3	3	3	
4	Систематизация	2	2	2	
5	Классификация	1	1	1	
6	Умозаключения	4	4	4	
7	Сравнение	3	3	3	
8	Поиск закономерностей.	4	2	2	

9	Игры - путешествия	5	2	3	
10	Функции предметов	2	2	2	
11	Обобщение по признаку	2	2	2	
12	Элементы кодирования	2	2	2	
13	Контрольное итоговое занятие	1	1	1	
Итого:	36				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	32	36	3-4 лет 36 (15 минут)

4.2. Структура проведения занятий по Программе

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать

комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр.

Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка.

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и

мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

4.3. Содержание программных тем

«Количество и счет» Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины» Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

«Решение логических задач» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Оценочные и методические материалы

5.1. *Оценочные материалы*

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1 Развитие внимания

2 Развитие памяти.

3 Развитие восприятия.

4 Развитие воображения.

5 Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-группе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро-группах.

Низкий уровень:

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года)).

5.2. Методические материалы

Используемые методики и технологии

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

групповой (работа в парах).

индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

5.3. Дидактические средства обучения

Особое значение для развития интереса к математике, математических способностей имеет занимательный дидактический материал. Он позволяет решать серьезные учебные задачи в увлекательной форме, предупредить интеллектуальную пассивность, сформировать настойчивость и целеустремленность. Он должен быть разнообразным и использоваться систематически.

К занимательному материалу относятся:

геометрические конструкторы: «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и др.

головоломки из объемных фигур: «Змейка Рубика», «Кубик Рубика», «Волшебные шарики», «Пирамидка», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и т.п.

логические упражнения типа «Продолжи ряд», «Недостающая фигура», «Преобразование слов» и т.д.

задачи на нахождение признаков сходств и отличий

лабиринты

упражнения на распознавание частей в целом, восстановления целого из частей

задачи-головоломки с палочками

загадки, стихи и другой литературный материал с математическим содержанием и многое другое.

5.4. Информационные источники

Список используемой литературы:

- 1.Л.А Венгер ., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
- 2.Ю.Гурьянова . Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
- 3.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,
- 4.Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»,
- 5.Т.А. Ткаченко «Обведи и объясни»,
- 6.Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»,
- 7.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»,
- 8.Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
- 9.З.А. Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников»

Список используемых интернет - источников:

«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-
MirKnig.com

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера Rutracker.org

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада-